循环吧python！---while教学反思

 秦淮中学 张晓蕾

本学期上了一节公开课《循环吧python---while语句》，本节在教材中的作用及地位：本节在教材中起着承上启下的作用。一方面把框图转化为语言，将循环结构在计算机上实现，另一方面为在高二学习较复杂的流程图打下基础。

学生知识现状分析： 1.学生掌握了三种基本结构的框图； 2.学习了输入语句、输出语句、赋值语句和IF语句和for语句； 3.学生有一定的上机操作经验。

教学目标分析：知识目标：掌握循环语句的功能和格式，能由循环结构写出循环语句，并学会用计算机解决简单的实际问题。

能力目标：通过观察、 转化、 类比、联想等思想方法的运用，培养探索能力和逻辑思维能力，增强表达能力。

情感目标：在合作学习中形成团体精神，在观察发现中树立探索精神，在上机操作中增强实践意识，在编程成功后体验学习乐趣。循环语句是在学习完三种程序框图以后，又学习了输入输出语句、条件语句之后本节课主要学习对应于程序框图中的两种循环结构的两种循环语句（WHILE语句和FOR语句） ，理解两种循环语句的格式及运行方式，清楚知道它们的区别与联系. 。回想着这节课有许多不足：

这节课从学生已有的知识引入写出1+2+3…100偶数和的程序框图，复习旧知识同时引入新课将对应的循环结构改写成循环语句，辨析两种循环结构的异同点，之后以当型循环为重点，分别从以下几个方面展开新课：改写当型循环的程序框图为对应的程序语言；对照特殊的循环语句与一般的循环语句，讲解循环语句的执行顺序；师生共同分析当型循环语句的特点；重点分析循环体追踪计数变量和累加变量的变化；对照直到型程序框图与直到型循环语句；最后比较直到型循环语句和当型循环语句的区别；第三个环节是练习巩固，第一个层次是辨析循环语句中初始值、条件、循环体对程序功能的影响，给出三组对照让学生辨析各自的功能，之后给出三组练习：分别是添加完整程序，看程序计算输出结果，看程序写出对应的程序框图。最后一个环节是作业，分别布置了以下几个层次的作业：给出两个程序辨认是否功能一样，对应练习给出每种一个作业题，一道应用题关于猴子吃桃子的循环程序。

这节课的重点：1.由循环结构写出循环语句；2.跟踪变量的变化，理解程序语句执行过程； 3.区分for语句和while型语句。难点：跟踪变量，理解程序的执行过程，尤其是控制条件的改变对程序的影响。 对照以上重难点，我认为解决了重点2，3和难点，重点1还有一些问题。

这节课创设情境，设置一系列问题，引导学生思考、归纳、总结。学法：学生根据教师提供的情境，主动探索知识，归纳知识。 1.对相似 的知识进行比较（for型和while型的区别）2.对形式上的特点进行观察（语句的标志符号）3.对不断变动的量进行追踪（变量的变化）4.对本质性的规律进行总结（变式训练）。

循环结构是三种基本结构中最为复杂的一种，学生第一次接触循环结构的程序设计，程序的分析和设计都有一定难度。通过这节课的教学，发现了一些比较适用的方法，也看到了很多在教学过程中需要改进的方面。

**一、应把讲台“让”给学生**

　　不管怎样说，在这节课中我还是讲得太多了，并没有给充分的时间让学生站起来发表自己的看法，学生在教学中的主体地位还有待提高。应该尽可能多地让学生提出自己的想法，让他们相互探讨，教师在课堂上只需要做一个“主持人”，为其创造一种气氛，并维持一种高效的秩序。

　　教育教学的方法是灵活多变的，永远也没有最好的办法，只可能因人因内容去寻找尽可能适当的方法，通过对自己的教学工作进行一些总结，让我向这个“适当”的方法又迈出了一步，不过确实还要更多的时间和精力去实践和思考。

**二、启发式教学法在我们的学生中也是可行的**

使用启发式教学最大的好处就是能调动学生的主观能动性，让学生通过自己的努力来探求新的知识，不光有知识的积累，还有学习能力的提高，也让学生在这个过程中体会到成功的乐趣，增强信心，培养兴趣。

总怀疑我们学生的能力，以为不管怎样“启”，他们也“发”不出来，但这次教学的实践证明，学生表现得非常活跃，教学效果也不错。

**三、教学方法要灵活多样**

　　启发式教学虽好，但在教学过程中用得太多了，整个教学过程显得有些单调。尽管也用了一点讨论法，但问题难度小了一些，学生没有充分地讨论起来。

　　如果在教学中能够根据教学内容和学生情况灵活地采用多种教学方法，肯定能让整个课堂活跃起来，使学生能完全融入到教学内容中，这还需要在今后的教学中去不断地尝试和研究。