**开发校本课程 提升办学特色**

学校是为学生而存在的，学生的兴趣与需要，个性的充分发展，是校本课程开发的重要依据。“校本课程开发”的思想源于上世纪60—70年代的西方发达国家。其主要思想使针对国家课程开发的弊端，要求以学校为基础地进行课程开发，实现课程决策的民主化。明确在国家课程计划框架内的权力分配，把一部分权力下放给学校，强调学校、地方一级的课程运作，主张学校的教师、学生、学生家长、社区代表等参与课程的决策。几十年来，许多国家纷纷出台了把课程的决策权部分下放给学校的课程政策，产生了在“校本课程开发”理念支配的多种多样的操作模式。可以说强调校本课程开发是当今世界课程改革的一种潮流,也是未来基础教育课程改革的一种基本取向。

1999年6月15日颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出，试行国家课程、地方课程与学校课程。它从政策层面上给校本课程开发提供了保证，同时也向我们的教育理论和教育实践提出了前所未有的挑战。校本课程是学校在保证国家课程和地方课程的基本质量的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。

1、美国校本课程的总目标

第一，注重学生批判性思维、发现问题与解决问题能力的培养；

校本课程与传统课程的不同之处就是鼓励学生主动地发现问题，并通过探究或实践活动去试图解决问题。其中最重要的是解决问题的过程，问题是否能够得到解决倒是其次，在探究的过程中可以帮助学生养成基本的研究态度与技能；

第二，学生主动学习，能够有兴趣、有信心探索和解决问题；

第三，学生通过实践与具体探究的过程，获得知识、能力、态度、情感、品质等多方面的协调发展；

第四，教室从封闭走向开放，实现课堂与社会的有机结合。

2、法国校本课程总目标

第一，克服分科课程的限制，加强学科知识内容的综合；

第二，引导学生将学到的知识在实践中加以运用，从而使学生真正掌握到所学的知识；

第三，培养学生的自学能力，以适应未来社会的发展；

第四，培养学生的批判精神、创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。

3、日本“综合性学习时间”的课程目标

第一，培养学生丰富的人性和社会性以及作为国际社会生存中的日本人的意识；

第二，培养学生自己发现问题、自主学习、独立思考、主体性地判断及更好地解决问题的素质和能力，学生掌握学习方法和思考问题的方法，培养主动地、创造性地解决问题，进行探究活动的态度，并尽量思考自己的生存方式；

第三，与实际生活相联系，培养学生具有健康的身心、自律意识、关心同情他人的情感与品德，以及与他人合作的能力。

校本课程建设必须遵循以下几点原则：第一，重视知识的掌握，但更注重方法的学习。第二，强调主动学习。美国的课程目标指出，“在校本课程中，不是将现成的结论告诉学生，而是让学生通过自己的实践活动和搜集到的资料来理解社会与自然,从实践中得到发展。”第三，科学精神与人文情怀并重。（强调培养学生具有自律意识，关心同情他人的情感与品德，以及与他人合作的能力。）

因此我国校本课程的总目标设计为:通过自主探究等多样化的学习活动方式，提升学生自己学习生活的经验、能力、情感体验和价值目标追求，密切学生的学习生活与自然界、社会生活的联系，加强学生知识学习与实践活动的联系，发展学生对自己、社会和人自身的整体性、规律性和独特性的知识，发展学生的综合实践能力、创造性学习和创新性精神，加强学生参与社会生活、服务社会、造福人类的社会责任感和使命感，培养学生辨证唯物主义的科学观念和思想方法，培养学生关注社会的现实和未来发展的人文精神。

校本课程开发作为最能体现新一轮课程改革的核心理念“为了每一个孩子的发展”的亮点和焦点之一，开发单一的校本课程不可能满足学生的需要，不可能促进学生个性张扬和全面、和谐地发展。因此，校本课程开发要体现出多样性、差异性、开放性、民主性等特点，开发出多种多样的满足不同学生需要的校本课程。校本课程的开发就是以“创设适合学生的教育”为根本宗旨，以是否能够满足各类学生的不同要求为检验标准。

一、促进学生发展

1、促进学生知识的掌握

学生通过校本课程的开发与实施在知识方面的收获主要体现在对知识的综合掌握上。国家课程重在专门性知识、按一定逻辑顺序将知识分门别类；而校本课程淡化知识分割、淡化学科之间的界限，以任务为中心，将知识学习融于完成任务之中。因此通过校本课程的开发与实施，学生可以将所学的知识融会贯通。

2、促进学生个性的张扬

（1）给学生留下空间

在单一国家课程的背景下，课程统的过死，因而，很难说学生的个性得到多大的发展。在新一轮课程改革中，课程结构体现出均衡性、综合性和选择性，强调尊重学生的兴趣和经验，要求课程具有选择性让学生根据自己的需要进行选择。此外，校本课程开发是一个动态的、不断完善的过程。在课程实施过程中，学生和教师都可根据实际情况增减内容，而且内容的结构和呈现方式是在师生互动中完成的。

（2）以学生的需要为导向

校本课程是根据学生的需求而开发的，是为了学生的发展而存在的。成人的世界毕竟不是儿童的世界，学生实际需要什么，在很多时候教师们并不是很清楚，我们习惯于用成人的眼光、根据世俗的需要去推断学生的需求，而这种推断很可能是错误的。

（3）差别性教育

在单一的国家课程的条件下，每个学生学习同样的内容，接受同样的教学方式，个性的发展受到一定的限制。校本课程开发给学生提供了一个个性张扬的现实条件。

（4）以人为本

校本课程开发在形式上看是“以校为本”，而隐藏在其背后的真正哲学理念是“以人为本”，以人的充分自由的发展为最高目标。以人为本既强调全体学生都得到全面发展，又强调学生的个体差异，让每一个学生都成为与众不同的唯一。也就是说学生最大发展是校本课程的着眼点和目标，把学生视为独立的人、发展中的人、有潜能的人。因而校本课程开发不是以学科为中心，也不是以成人为中心，而注重学生原有的生活经验和学习经验。在实施过程中强调学生发展的主体性、主动性。应该说，校本课程开发的目标与素质教育的目标是完全一致的，不但注重学生全体性、全面性、主动性，而且注重每个学生发展的差异性、持续性。从而真正确立“每一个学生的身心健全发展是教学活动的出发点和归宿”的理念。

3、促进学生能力发展。

（1）学生逐渐养成的创新态度和实践能力

由于国家课程的主要目的是以传授基础知识与基本能力为主，难以全面而又有差别地针对每个学生，培养学生的创新精神与实践能力。而校本课程是一种崭新的课程类型，它的课程目标、课程特点、实施方法、评价原则都与国家课程不同，从一开始就突出了学生的创新与实践能力的培养。

（2）形成学生未来可持续发展的能力

学生可持续发展的能力就是学生终身学习与发展的能力,这种能力包括自学能力、自我评价能力等，其中重要的一点就是以研究的态度去看待问题，以研究的方法去解决问题的能力，掌握了这个能力，学生在未来快速发展的社会中就能够不断地学习、研究、更新知识体系、解决新的问题。

（3）转变学生的学习方式

在校本课程的实施过程中，学生学习方式最本质的特征是强调探究的过程而不是现成的知识，是学生通过自己探究的过程来获取知识、培养能力、发展探究性思维的过程。在这里没有教师的牵制，没有书本，没有所谓的家庭作业，没有学科的考试，只有学生自主地面对知识海洋，是他们自己对自己的真正考验。这种学习方式可以激发学生学习的兴趣，使学生体验到探究中的快乐，从而将外部动机转化为内力，增强学习兴趣。

（4）养成学生综合运用知识能力

校本课程的开放性冲破了国家课程过分重视学科知识的序列，学生在具体研究的过程实际上就是综合运用知识的过程。

（5）培养学生的科学精神与研究能力

校本课程的研究过程是一个复杂的过程，在这中间学生会遇到许多意想不到的困难与令人惊喜的收获。通过体验这个过程，培养学生不怕困难、勇于探索的精神和实事求是的科学态度。

4、促进学生情感提升

（1）练就克服困难、战胜挫折的意志品质。人的成长是离不开挫折与磨练的。在竞争日益激烈的今天，如果我们的学生缺乏克服困难、战胜挫折的意志品质是无法适应社会发展的；

（2）走出课堂，了解社会、他人与自己，学会交往与合作；

（3）增强学生的社会责任感和使命感；

（4）培养学生尊重事实、实事求是的精神。

二、提高教师的专业发展水平

课程的变革，从某种意义上说，不仅仅是变革教学内容和方法，而且也是变革人。校本课程更重视教师的发展，而不是课程文本的开发。换言之，课程开发是手段，教师发展才是目的。教师要通过校本课程开发的实践，使自己的专业得到某种程度的发展。因为一旦参与校本课程开发，教师就不仅仅是课程的被动解释者，在一定程度上也是课程的主动开发者。课堂也不单纯是课程的实施场所，而且也是进行教育教学实验的实验室。这就要求教师以一个研究者的身份进入到课堂教学实践，使教师自身成为一个研究者，一个对自己实践不断思索的“反思的实践者”。在这种对实践不断反思的过程中，教师自身的专业意识、专业知识、专业能力、专业精神得到提升。从这个角度而言，教师在参与校本课程开发过程中本身获得的专业发展水平比开发出一系列的课程文本要重要得多。具体来说，教师参与校本课程开发对教师的专业发展如下作用。

1、提高课程意识和课程开发能力

我国的教师长期以来被排斥在课程开发以外,只是被动地执行指令性的课程计划，因此他们对于课程的认识仅仅停留在教科书的层面。而校本课程的开发与实施要求教师从课程理念的高度来进行指导，如果不理解校本课程的理念与整体内容，就无法很好地贯彻课程的目标。并且校本课程的开发强调的是以分析学生学习基础上的课程开发，这就必然要求教师心中要有学生，要开发适合学生需要的课程，这也给教师更多的进行课程开发的实践体验的机会，从而帮助教师形成一定的现代课程理念，提高课程意识。同时教师还可通过与课程专家的合作、与其他教师的协作、与校长的交流、与学生的探究等等形式，逐渐发展课程开发的能力。

2、完善教师的知识结构

教师要开发校本课程,首先要不断地接受本学科的最新研究成果及相临学科知识。其次，课程开发与实施的情境总是处于不断的变化之中，这又要求教师要不断地思考、研究，不仅把自己看成是一个教学者，更重要的是把自己当作一个行动研究者，从而不断累积实践性知识，使自己的知识结构更趋合理。

3、提高教学能力和研究能力

校本课程开发中，教师会感到自己知识、能力的不适应，这就会产生内在动力，激励大家不断更新自我。而且由于教师参与了课程开发，掌握了课程开发的一般原理与技巧，因此必然会对所教学科的知识性质、知识结构、呈现方式等有一个新的认识和理解，并能站在整个课程结构的高度，对所教学科有一个全面的、整体的认识，提高自己驾驭课程的能力。

另外，在校本课程的开发过程中，使教师进一步养成通过研究来解决教育过程中发生的各种问题的能力，这种能力会帮助教师获得专业上的持续发展。

4、提升教师的精神世界

教师成为校本课程开发的一员，就必须发扬参与精神，养成创新意识，而且还要

与校领导、教师、学生、家长、社区人员、课程专家等通力协作，这也是教师合作精神培养的有效途径。

三、促进学校整体发展

1、促使学校形成特色

在第三次全国教育工作会议中明确提出，“国家实行三级课程管理政策目的之一就是尊重地方差异、学校差异，给学校一个空间，让学校在国家总目标之下能够根据自身的客观现实（学生、家长、社区的需求）确定自己学校的教育哲学（办学目标或办学特色）

校本课程开发的立足点就是承认各类学校的具体差异，满足学校和社区的特殊需要。学校可以根据学校、实区环境，师生的独特性与差异性挖掘其潜在的教育资源，开发出具有社区或学校特色的课程，以满足学生的需要。所有的教育改革最后都要落实到课程上，可以说，课程是一个学校特色的基础和保障，任何学校特色都需要一定的课程作为支撑，没有一定的课程支持，学校特色是难以形成的。

1. 促进学校本身的发展

（1）促进学校管理体制的改革

校本课程需要的课程资源很多，因此必须在课程的实施中整合学校、社会、家庭三方面的力量共同推动课程的发展。这就要求学校改变过去的管理体制，打开校门，走向社会。同时也必须使社会与家庭参与到学校的管理当中。

（2）加快了教学设备的更新

校本课程对于学校资源的要求是非常高的,为保证校本课程的开发与实施的有效进行，政府和学校必须加大投入，这也为学校更新设备，增加硬件与软件投入提供了

良好契机。

（3）促进教育质量的提高

校本课程充分尊重与满足师生及学校环境的独特性与差异性,有助于学校形成支持和激励的氛围，有助于教育质量的提高，这是国家课程难以企及的。校本课程是发展学生个性、培养学生能力的重要平台。通过校本课程的开发与实施，在学校内部形成一种浓厚的研究气氛，师生之间、学生之间的合作、支持、激励成为主题曲。以此拓展学生的知识，增强学生的自信心，提高学校教育质量。