第十课“推动认识发展”第二框“体会认识发展的历程”

教学设计

**一、教学内容分析**

本框内容为“体会认识发展的历程”，认识从感性具体到思维抽象，从思维抽象到思维具体的发展历程。抽象与具体之间的辩证统一关系，这对于我们获得对事物全面而具体的认识具有重要意义。

这一部分内容的学习，学生已经在必修中学习了哲学的相关内容，加上这一单元开始，从辩证思维的含义和特征讲起，介绍了辩证思维的基本方法，介绍了适度原则和适度的思维方法，在辨析简单肯定一切和否定一切的危害基础上介绍了辩证否定观点。在此基础上，本框阐述认识的途径为感性具体到思维抽象，从思维抽象到思维具体，认识不断深化的历程。

**二、教学目标**

**【知识能力要求】**

1.描述与分类：感性具体的含义，思维抽象的含义，思维具体的含义。

2.解释与论证：感性具体、思维抽象、思维具体的关系。

3.预测与选择：思维抽象的环节，从思维抽象发展到思维具体的上升环节。

4.辨析与评价：感性具体的局限性。

**【核心素养要求】**

1.科学精神：正确认识感性具体的含义和局限性，正确认识思维抽象的含义和环节，理解感性具体、思维抽象、思维具体的关系，提高思维能力，培养科学精神。

2.公共参与：善于思考，在日常生活中实现从感性具体到思维抽象、从思维抽象到思维具体的升华。

**三、教学策略选择与设计**

根据教学法的真实性原则，设计学习活动，围绕本校学生的切实经历，创设真实情境和真实任务，引导学生主动进行思考，激发学生的学习动机，调动学习积极性。

面向全体学生，强调学生的参与和实践。创造合作学习型活动的必要条件，包括明确的小组活动目标，小组成员积极依赖的关系，成员间面对面的交流，注重学生社交技能的锻炼等。培养学生的自主学习能力和合作能力。

授课时主要采用议题式活动课型，老师讲授和学生探究相结合，使用多媒体进行教学。

**四、教学重点及难点**

**【教学重点】**

1.感性具体的含义与局限性；

2.思维抽象的含义与环节；

3.思维具体的内涵；

4.从思维抽象发展到思维具体的环节。

**【教学难点】**

1.思维抽象的环节；

2.从思维抽象发展到思维具体的环节。

**五、教学过程**

【导入新课】导入新课

**总议题：人们如何准确认识世界？**

2021年3月份，我校高一学生学生前往“黄泗浦”生态公园进行踏春活动，回校后，同学们分组进行了研究性学习，每个小组撰写形成了一份研究性学习报告。各小组通过回忆本小组研究性学习报告的形成过程，感知人的认识发展历程，引出总议题。

【讲授新课】

**子议题1（看山是山，看水是水——感性具体）**

活动1：（探究与分享1）2021年3月，还记得我们那次和大自然的约会吗？我们一起去黄泗浦拥抱春天。回想一下哪里的一草一木，一山一水，我们一路欢歌一路笑语。

学生活动：初入公园，你对黄泗浦的最初印象是什么？

[设计意图]这是学生经历过的真实情境，通过小组分享的方式回顾，描述出黄泗浦的第一印象，感知什么事感性具体。

**一、从感性具体到思维抽象**

**1.感性具体**

**（1）含义**

事物是现象和本质的统一体。人们通过感官感知到的认识对象总是具体的。这种感性具体的认识，是一种直观的整体表象，是事物多种多样的现象和外部联系在头脑中的反映。

（**2）局限性**

感性具体虽然是对事物整体的认识，但它只停留在事物的外部形象上，还没有揭示事物的内部联系和本质，没有把握本质与现象相统一的事物整体，因而它对事物的认识还不完全。

所以，认识要向前发展，就需要运用思维抽象。

**子议题2（看山不是山，看水不是水——思维抽象）**

活动2：（探究与分享2）一路深入，同学们发现黄泗浦生态公园90％以上被绿植覆盖，顺着小径一路走，步步皆景。有大片的波斯菊海，有茂密的树林，有波光粼粼的湖泊，有开阔翠绿的草坪......绿化面积达到3300亩。

学生活动：仔细探园，你觉得黄泗浦为什么风景如此秀美呢？

[设计意图]许多同学觉得黄泗浦非常优美。我们通过寻找优美的原因，来进行分类，比如因为植被的良好，感知思维抽象。

**2.思维抽象**

**（1）含义**

思维抽象是指从多样性统一的事物整体中抽取某一方面的本质规定，或者从其个性中抽取共性的思维活动。

举例：黄泗浦是一生态公园。

例如，当我们说“黄泗浦是一生态公园”时，已经舍弃了这个公园在地理位置、历史价值、开放时间等许多方面的属性，剩下的只是它作为“生态公园”的这种规定性。这就是一种思维抽象。

课本示例1：展现是数学中通过思维抽象形成“交换”概念的过程。

**(2)目的与内容**

 既可以从事物整体中抽取某一部分，抽取事物某一方面质的规定性， 也可以从事物个性中抽取某种共性。

举例：秋天的黄泗浦色彩斑斓，树叶会变成各种美丽的颜色，如紫色、黄色和红色。这是为什么呢？同学们运用生物学知识分析，在许多植物的叶子中，有许多天然色素，例如说叶绿素、叶黄素以及花青素，类胡萝卜素等等，树叶的颜色其实就是与这些天然色素的含量、比例的不同息息相关。

 学生活动：在自然界中，凡是有生命的机体，均属于生物。生物应分为几个界，比如动物、植物等。那么，到底什么是植物呢？科学家经过对各种植物特征的思维抽象，概括出植物的定义。

 两段材料分别是从哪两个方面描述思维抽象的内容和目的的？

从整体中抽取一部分，抽取这部分的质的规定性。从个性中抽取某种共性。

举例：一阵风吹过，挂在枝头的一些果子纷纷落下，做着自由落体运动。在地球大气层的自然状态下，自由落体运动受着空气阻力因素的干扰，人们直观看到的现象是重物比轻物先落地，因此亚里士多德作出了重物体比轻物体先落地的结论。人们也因此没有认识清楚落体运动的规律。在伽利略时代，人们还无法用物质手段创设真空环境来从事落体试验，伽利略就依靠思维抽象，在思想上撇开空气阻力的因素，设想在纯粹状态下的落体运动，从而得出了自由落体运动定律，认为如果不计空气阻力，轻重物体的自由下落速度是相同的，即重力加速度的大小都是相同的，推翻了亚里士多德的结论。

结合上述材料，说明在自由落体运动定律的发现中是如何进行思维抽象的。

 ①分离是思维抽象的起始环节。在这一发现中，撇开了化学现象、生物现象以及其他形式的物理现象，把落体运动这一特定的物理现象从现象总体中抽出来。

 ②提纯是思维抽象的关键环节。在这一发现中，撇开空气阻力的因素，设想在纯粹状态下的落体运动，进行了提纯。

 ③简略化是表述思维抽象结果的环节。一般说来，落体运动是在地球大气层的自然状态下进行的，要把握自然状态下的落体运动就要考虑阻力因素，相对实际情况，伽利略的落体定律是一种抽象的简略认识。

 ④理想化是思维抽象的一种特殊形式。伽利略设定的真空状态就是一种理想化的形式。

**（3）思维抽象的环节（过程、步骤）**

①分离—思维抽象的起始环节。

②提纯——思维抽象的关键环节。

③简略化——表述思维抽象结果的环节。

④理想化——思维抽象的一种特殊形式。课本示例2：在几何学中,“点”没有大小,“线”没有宽度,“面”没有厚度。

课本示例2：

* 在几何学中,“点”没有大小,“线”没有宽度,“面”没有厚度。
* 在流体力学中,“理想液体”既不可压缩又没有黏滞性。
* 在分子物理学中,“理想气体”对分子本身的体积与分子之间的作用力是忽略不计的。

 结合上述材料，请你谈谈思维抽象有哪些特征？

思维具有间接性、概括性和能动性等特征，思维抽象是思维活动的组成部分，是理性思维中的一个环节，所以也具有间接性、概括性和能动性特征。

思维抽象还具有自己的特点：第一，思维过程上的抽离性。第二，思维目标上的纯粹性。 第三，思维表达上的简洁性。第四，理想化始终贯穿其中。

**（4）思维抽象的局限性**

①人们通过思维抽象形成的是对事物零散的、片面的认识，还不能把握事物整体的本质和规律。

②认识不能停留在思维抽象阶段。要在思想中再现活生生的、内容丰富的具体事物，认识必须发展到思维具体。

**子议题3（看山还是山，看水还是水——思维具体）**

活动3：（探究与分享3）我们初到黄泗浦,见到了园内有大量的桃树,桃花竞相开放，觉得非常漂亮。

 回校后,我们进行了课题研究，同学们查阅了大量的资料,对桃花的种类、如何养护等方面的知识有了深入的了解。

又通过对学校的考察,大家觉得操场东南角的桃花林生长不够理想，便申请成为护绿志愿者。在养护过程中桃树亲密接触,对桃树的生长、品种等有了更深入的了解。桃花林成了校园的美丽一景。

学生活动：分析这段自身经历，体会认识是如何发展的。

[设计意图]通过自身研究性报告的形成过程，以及后续该知识对自己的指导，获得认识发展历程的完整体验。

**二、从思维抽象到思维具体**

**1.思维具体**

**（1）含义**

思维具体是指在理性认识的层次上反映事物具体整体的认识，是人们在思维中把事物各个方面的本质规定按照其内在联系综合起来，形成关于事物整体的本质和规律的认识。

**（2）特征**

思维具体是多样性统一的事物整体在思维中的再现，表现为具有丰富内涵的科学概念。思维具体是思维活动的结果，而不是起点。

**2.从思维抽象发展到思维具体的环节**

（1）要选择一个合适的上升起点。这样的起点应是某一认识领域里最简单、最基本的概念，是对研究对象的基本单位的反映。它能以“胚芽”的形式，包含着研究对象整个发展过程中的一切矛盾。把这个“胚芽”扩展开来，就能展现出一个完整的对象。

（2）上升的起点，往往是某一认识对象的矛盾焦点。随着认识的发展，起点中所包含的种种矛盾会逐一展现出来。这些一一展现出来的矛盾是认识发展的环节，也是思维从抽象逐步走向具体的桥梁。

（3）思维从最一般的抽象规定开始，通过各个上升环节，达到再现事物多样性的统一。最终完成的思维具体是飞跃的终点，它是对认识对象整体本质和规律的认识。

课本示例3：

在资本主义社会，商品关系是最普遍的社会关系。“商品”这个概念把各种具体商品的个性舍弃掉，只保留其最一般的规定。以“商品”这个概念为起点，能够揭示整个资本主义社会的内在联系和普遍规律。在《资本论》中，马克思把“商品”作为剖析资本主义社会的逻辑起点，通过对“商品”的内在矛盾的分析，引出了“货币”的概念。货币出现以后，发展到一定阶段会转化为资本。在进一步的发展中，由资本而产生剩余价值，社会财富大量集中，必然加剧劳动与资本之间的矛盾，促使社会主义革命不可避免地到来。《资本论》是对整个资本主义社会规律的具体阐述。

学生谈论：马克思就是经过从思维抽象到思维具体，揭示了资本主义发展的规律性。

教师讲解：从思维抽象发展到思维具体，需要正确地选择思维上升的环节。

（1）资本论的逻辑起点——商品

（2）资本论:商品——货币——资本——剩余价值

（3）在《资本论》中,对资本主义经济的各个环节,商品——货币——资本等一系列范畴作了深刻的分析,循序渐进,逐步上升,最后形成《资本论》的科学理论体系,从多样性统一中把握了资本主义经济的整体。

**3.感性具体、思维抽象与思维具体之间的关系**

（1）从感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体，思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割。

（2）理解肯定与否定、抽象与具体的对立统一，对于我们获得对事物全面而具体的认识具有重要意义。

注意：感性具体是起点、是对事物外部形象的认识；

思维抽象是桥梁、对事物本质规定的认识(还没达到本质和现象统一)；

思维具体是终点、是对事物整体的本质和规律的认识。

【课堂总结】

从感性具体到思维抽象，再从思维抽象到思维具体，思维过程的这两个阶段相互依赖、不可分割。理解肯定与否定、抽象与具体之间的对立统一关系，掌握这种辩证思维方法，对于我们获得对事物全面而具体的认识具有重要的意义。

【课后思考】

每个小组，结合自己的黄泗浦发现之旅，回顾本小组的研究性学习报告（如植被研究、水样研究、智能设备研究等，）说明你们小组研究过程经历了哪些阶段？

【板书设计】

感性具体的含义与局限性

从感性具体到思维抽象

思维抽象含义与环节

体会认识发展的历程

感性具体的内涵

从思维抽象到思维具体

从思维抽象到思维具体的上升环节