**篮球教学反思**

梁浩

篮球是中学生最喜爱的一项运动，对学生的发展有良好的作用。随着我国篮球运动的不断发展，优秀运动员的出现，也促进了中学生对于篮球运动的热爱。 中学生对于篮球运动的热爱仅处于模仿，往往只注重打球的观赏性，基本功相对粗糙。怎样去提高学生的兴趣的同时，又掌握一定的篮球技术，应该是篮球课需要解决的问题。本节课以篮球双手胸前传接球为教学内容，培养学生积极参加体育锻炼的自觉性。

　　下面谈几点上完课后的几点反思：

　　1．在教学过程中，我发现学生普遍存在着错误动作，跨步拿球时跨错步或先拿球后跨步，产生的原因：跨步拿球的动作概念不清，纠正的方法：反复徒手分解脚步练习，并逐渐加快速度。

　　2．考虑学生基础的差异。上课时出现个别同学积极性不高。由于学生基础不

　　一样，身体能力，接受能力都有差异。男生平时接触球较多，在上篮练习中就显的比较轻松，很容易就体验到成功的喜悦。以后在备课中，应该做更多的考虑。

　　3．加强自身的体育基本素质。教学中感觉自己语言组织，教学方法等都需要

　　提高。平时还应该多学习，在实践中不断反思，能够形成自己的教学风格。

　　4．利用游戏比赛形式培养健康心态

　　游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生层场心理而退出比赛。这样一来，不仅影响了游戏教学的正常进行，而且还伤了同学之间的和气。这时，教师要抓住这一契机，耐心地教导学生特别是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的意义，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素，最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以积极的心态迎接新的挑战。

　　5.利用小组活动形式，培养乐于合群的性格

　　性格是个性的核心要素。良好的性格对于学习具有重要影响，而人的性可知与际关系和心理健康有着密切联系。小学阶段是性格形成期，我们应当通过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和积极进取。如在体育分组活动中，常会发现个别学生不愿参与活动，只是坐在一旁观看或四处走走，询句为何？大都强调客观原因。经深入调查才得知是因性格孤僻而导致不合群。针对这一情况，教师可亲自出马，带领不合群的学生一起参加小组活动，指导小组活动方法，并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动情况，及时表扬小组成员取得的成绩，使不合群的学生增添信心、融入群体。此外，还可创设两人合作的游戏比赛，让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累，持这以恒，就能帮助学生培养起良好的性格

　　6.培养创新精神和实践能力

　　创新精神和实践能力是衡量学生心理健康的一项重要指标。因为一项创新活动的完成，必须具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。为此，体育教师在教学中应通过多种手段培养学生活跃的思维、丰富的想象及运用知识的实践能力等。比如教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性，以促进学生生理、心理和精神待等方面的提升，获得成功和愉快的体验，使他们能热爱体育，增强自尊心和自信心。此外，还可通过教学方法的创新，以开发学生的潜能和完善人格，培养学生自学、自练的能力，并给学生营造合作学习的氛围，同时为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力。

　　7.培养善于接受意外事实的能力

　　任何人从事任何事情都不可能一帆风顺，事事如意。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到挫折。便如，在一场班际拔河比赛中，因教师发现一名外班的学生参与了某班的比赛，故大声斥责，结果使该班的学生转移了注意力而导致失败。这种由于决心书外因素造成的失利使学生难于接受，情绪非常恶劣。对于这种意外事情的发生，教师要主动地向学生说明真相，讲清道理，充分肯定他们的实力，保护他们的自尊心，并提供再赛的机会。同时还可以通过我国运动员参加世界大赛出师不利的典型事便来教育学生，使学生了解任何比赛都可能存在一定的意外，包括裁判不公等，培养学生接受意外事实的能力，从而增强抗挫折能力和情绪调节力。

　　体育教师需要的是一专多能，在加强篮球教学的同时，还应加强其他体育教学项目的学习，不断完善自己，符合中学体育教学的需要。作为教师，我也深感自己的教学功力还欠火候，我希望在今后的教学中能够通过自己的努力不锻的修炼和完善自己。