**《等差数列和等比数列的基本量》评课稿**

 评课人：南京市秦淮中学 李鑫杰 2022.3.29

今天听了我校谈敏老师和朱佳老师的两节课，课题是《等差数列和等比数列的基本量》，

两节课同题异构，同样的内容不同的处理方法，各有各的特色，各有各的优点，下面就这两节课谈谈我的粗浅的想法。

本节课的内容是等差数列和等比数列的基本量的复习课，这节课的教学目标是让学位复习整理等差数列和等比数列的定义、基本量、通项公式、前n项和公式。本节课的重点内容是基本量的运用，难点是如何用选择恰当的公式。

通过课前预习的一组题让学生回忆等差数列和等比数列的相关知识点。知识点再现中，两位老师也是通过4道小题，通过引导学生总结归纳数列的基本量、基本公式，通过对问题的抽象和概括，整理出解决一般问题的常用方法，培养了学生从实际问题中抽象出数学模型能力。两位老师能够充分调动学生的学习热情，整堂课的气氛也带动了起来。

两节课都充分体现了学生是学习的主体这一特点，在给出了大量的生活实例之后，让学生通过观察、归纳、猜想、讨论和交流体验数学，让学生充分体验数学知识的形成过程，重视提高学生的数学素养，为学生主动探究数学知识的产生和发展提供了空间，促进了学生的主动学习。课堂上，两位老师重视信息技术与课堂内容的整合，让学生感受现代技术手段在数学中的作用，促进学习，帮助学生认识数学的本质。

数列是高中数学课程的主线“几何与代数”中的内容之一，纵观近十年全国高考文理共46套试卷，数列多数年份考一大共1题（10分）或两小共2题（10分），其中，选择、填空题常作为中档题和压轴题来考查，当然也有属于基础题呈现的，解答题一般有两问，第一问数列的通项公式，第二问数列的求和，考查内容包括，等比等差数列的通项与求和，一般数列的通项与求和，与关系，所要用到的方法有基本量、性质，其中基本量占很大比例，绝大多数题难度属于基础题。因此，在我们今后的教学中，无论是高三的复习课，还是高二的新授课，应当立足于高考，指导学生掌握用基本量、基本公式、基本性质解决问题，避免偏题，难题，掌握常规方法和思路。