**教学评价**

以在防控新型冠状病毒期间，功不可没的含氯消毒剂以主线展开氯及其化合物的教学，激发学生学习兴趣和探究欲望，并在课程推进的过程中不断发现问题、解决问题，构建知识结构，提高解题能力。

几点建议：

一是优化情境素材的化学视角加工，进一步提升“陌生度”、“新颖度”，同时，与“结构化”设计有机整合。“情境化”、“结构化”是整体方法的两个侧面，而不是孤立的两个方面。

二是优化问题解决的“思维可视化”研究与实践，突出思维的生成性、层次性、过程性和结构性，运用“内隐”知识，推进深度学习。

疫情防控中的含氯消毒剂形形色色的含氯消毒剂