《城市化》教学反思

本堂课的内容是《城市化》，课程标准规定：运用有关资料，概括城市化的过程和特点，并解释城市化对地理环境的影响。这堂课需要三个学时，第一个学时主要学习城市化的概念，城市化的动力。第二个学时主要学习城市化的过程和特点。第三个学时学习城市化对地理环境的影响。本节课中心是第二个学时，重点放在城市化的过程和特点。

经过大家的讨论的指点，主要从以下几个方面对本堂课程进行反思。

一、问题设计

问题导学是一堂课程推动的主要方式。是教师根据教学目标制定教学计划的主要内容。

问题的目的必须明确，难度需要事宜，对新授课需要给予适当的补充。把问题细化。教师在课堂上就所展示的问题要明确。

问题设计的目的主要有二：一是督促学生自主试答，引导学生思考。二是了解学生自学的情况。所有教师首先要给学生充足的时间思考作答。当某同学对某问题回答不正确，不全面和深度不够时，教师要在征求其他同学意见基础上（可以展开课堂讨论），进行补充讲解。讲解的主要方式也应该是提问式讲解——用富有启发性和暗示性的问题引导同学得出正确结论，最后的“谜底”最好由同学自己揭穿。尽管教师在备课时已经将难度较大的问题分解为若干个难度较小的问题，但上课时若发现对同学来说还是“尽力跳，够不着”时，那就要教师现场进一步分解问题，直到同学“尽力跳，才够得着” 为止。

本节课课堂中探究三，问题明显难度较大，学生是第一次接触城市化，所以探究问题“读图分析发达国家与发展中国家城市化进程有哪些不同？”会使得很多学生不知道从哪些方面作答。针对这一点可以将问题细化，分解成几个问题。例如，发展中国家与发达国家城市化起步时间有何不同。现阶段发展速度和发展水平有何不同？……慢慢的将难度加大，在课后检测中的题目就可以增大难度。

教学的目的并不是想尽办法让同学把所提问题弄懂，而是让同学积极主动地去思考。能够通过对比发达国家和发展中国家的数据，而能从起步、速度、水平各个阶段去对比分析。要知道，知识是无穷尽的，强迫学生去接受知识，这是没有意义的，只会增大师生负担，甚至让学生产生厌学情绪。我们真正的目标是让学生学会去读取数据、分析图表，这才是真正有意义的。在日后学生的工作学习中都有着非常重要的意义，同时这也正体现了现在高考“核心素养”“能力培养”的指向性要求。