**2021-2022学年度第二学期**

**高一历史备课组期中考试质量分析报告**

**1、数据分析**

本次期中考试主要考查纲要下第1-15课知识点，是对学生高一下学期以来进入文科班的学习进行检测的一次考试。共5个班级 269人参与测验，年级平均分45.7。

本次试卷总分100分，时间75分钟，单选题16题，每题3分，共48分；非选择题4题，共52分。难度系数为0.46，难度比例为：3.9:3.1:3。

试题特点：

 ① 难度一般，无偏题怪题

 ② 注重基础，考察能力，注重中外、纵横结合，符合新课程标准下的新高考趋势

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **题型** | **对应题号** | **分值** | **占比** | **年级** |
| 均分 | 得分率 |
| 主观题 | 17,18,19,20 | 52 | 52% | 17.5 | 33.66% |
| 客观题 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16 | 48 | 48% | 28.16 | 58.67% |

1. **存在的问题**

因为疫情原因，学生在家通过线上教学的形式学习了一段时间，不少学生学习态度不够端正，敷衍了事，有些学生几乎是裸考的。所以试卷总体难度不大，但考试成绩却不尽如人意。全校均分45.7，班级之间有差异，最高均分48.92，最低均分43.63。学生之间的差异也较大，最高分68分，最低分29分。

从试卷中反映了如下问题：

1、审题：答案不能从材料中出。

2、概念理解不清，如“封建制度、专制制度、君主专制”的区分。

3、错别字问题，如“君主专治”“民主共合”、“法制和法治”不分。

4、对题目的设置理解不清，不知道如何去作答。

以后教学中要注意的：

1、概念的解析到位。

2、文字表述清楚。

3、教会学生审题，明确答案的出处。

4、书写规范，避免错别字。

1. **试卷失分原因剖析**

选择题部分：

基础不扎实，基本概念、过程、原理模糊不清；审题不清，读图、读表、提取关键信息的能力薄弱；学生对核心主干知识以及重难点知识方面的掌握还存在漏洞。 非选择题部分：

17题学生基本上根据材料能够得出，失分处在于学生审题不清，部分学生则是想当然随意概括。或者是答题不全，偏于仁或礼某一方面；或者是概念混淆，少数学生则纯粹是态度不够端正，胡乱答一气。

18题存在问题：1.学生答题不规范。2.少数学生态度不够端正，存在空白情况。3.审题不仔细，不从材料中分析。以后教学改进：1.注重学生答题规范的训练。2.注重培养学生归纳分析材料的能力。3.端正学生的答题态度。

19题得分率偏低，本题难度适中，主题清晰，方向明确。因此绝大多数学生有话可写，很少出现空白。

一、得分分析

本小题均分3.97，论点分基本都能得到，论述时绝大多数同学也能从两方面展开。

二、存在问题

1.部分学生审题存在问题，答题方向存在偏差。

2.部分学生对于历史小论文的写作规律和方法掌握不熟练。

3.对于材料的解读、分析、运用能力较薄弱，对教材知识的迁移能力较弱。

4.语言表达能力较弱，表述不清，语焉不详

三、教学建议

1.加强对学生小论文写作的写法指导，规律总结；

2.平时加强材料阅读的训练，提升学生的分析材料、运用材料的能力；

3.平时教学中多关注教材知识的内在联系，帮助学生培养知识迁移的能力。

**4、下阶段工作举措**

1．认真研究新课程标准以及新高考方案，有效备考

认真研读新课程标准，明确高考命题的方向。按照考试说明要求，把握复习的难度、深度和广度，进一步清晰高考命题方向，做到有效备考。

2．进一步加强双基教学，夯实基础

基础知识和基本技能掌握不牢固导致失分，一直是影响学生成绩提升的重要原因。从收集的答题情况来看，还需要我们在教学中进一步引导学生强化基础。在教学过程中重视形成知识网络，对知识进行系统的归纳、总结，使零散的知识有序化、系统化、结构化。基础知识教学要贯穿复习过程的始终，一直到高考决不放松。

　　3、讲练并重，精讲精练

在教学中我们坚持讲解与练习有机结合的原则，要“精讲精练”，使学生能触类旁通、举一反三。讲：针对性要强，讲重点、关键点，侧重讲单元练习方法和应注意的问题。练：以限时练和课堂反馈作业为主要形式，让学生在解题的能力、速度等方面适应高考的要求。抓好运用知识能力的单元训练、综合训练，题目的难度、梯度适宜。

4、注重培养学生的语言表达能力

文字简述题，在考查知识和能力的同时，也考查了学生语言表达能力，尤其是用规范的学科术语表达的能力。在平时教学中，应加强这一能力的培养。 我们选择典型例题，先让学生做，教师再根据学生的答题情况讲解，然后让学生把正确答案抄一遍，培养学生的语言组织能力和语言表达能力，以及答题的规范性和准确性。