**开课反思**

2022年3月11日，我在物理教研组开设了一节高三电学实验专题复习的公开课。本次校内开课旨在教师从自身的教学实践中进行自我反思，在反思中促进教师个人教学理念的转变以及教学行为的改进，不断提高教学的针对性及时效性，提高教学质量。在开课过程中，我对高三的实验复习又有了一些新的认识：

一、开课前的教学设计

由于电学实验在高考中占有很重要的位置，总分15分，力学和电学实验可能性更各占50%，其中对于电学实验的考察，主要是电表的读数以及电学仪器的使用，如万用电表是考查的重点。所以在课堂的一开始，先从这些简单的得分点着手，帮助学生明确分度值以及估读的原则，从而进行正确的读数，拿到基础分，第二部分是最常见的电学实验-测量未知电阻，其测量方法主要是伏安法，在实验器材的选取以及电路的设计中包含滑动变阻器的分压式接法与限流式接法的选择，电流表的内接与外接法的选择，以及如果缺少电流表或是缺少电压表，如何进行自主的改装电表；最后是对于数据的处理以及分析，通常是通过作图，从图像的斜率、截距等分析出相应的物理量，这里也往往包含一个难点，就是学生对电路设计原理的理解，只有根据电路设计图写出本实验的测量原理，然后再根据图像进行调整才能获得斜率或是截距对应的物理意义，才能进行正确的解答。

1. 教后的反思
2. 基于我们生源的整体情况比较弱，特意安排了读数作为铺垫。但学生还是很容易出现错误，以后还需要详细的讲解以及各种情况的读数练习，最好还是把器材再给学生研究一下，让学生在高三的复习中多接触实验器材。
3. 对于测量未知电阻的实验，学生对实验原理的把握仍然存在困难，主要由于电路的千变万化，导致学生不能够准确的写出实验原理的公式，从阻碍解题，在今后的教学中仍然要注意提升学生的思维能力，以及根据电路图分析实验原理的能力培养。
4. 教学中多关注学生，让学生在暴露错误的过程中查漏补缺，锻炼能力。

开课教师：叶贵梅

2022.03.11