《伴性遗传》的课后反思

《伴性遗传》这节课是课标教材必修II第二章第三节内容。它是以色盲为例讲述伴性遗传现象和规律，是基因分离定律在性染色体遗传上的作用，是对基因在染色体上这一知识的扩展和深化。通过不同遗传形式的传递特点的对比、分析，使基因的两大定律在遗传系谱中得以深化和综合运用。所以，本节课的教学，是培养学生交流能力、综合分析思维能力及获得研究生物学问题的方法等能力的良机，同时也为后续第五章第三节《人类遗传病》的学习奠定了基础。

伴性遗传的知识与学生的生活比较贴近，又能够解释一些常见的遗传病例，是学生十分感兴趣的内容，在教学中极易激发学生的学习兴趣，因此，本节课采用**“**以情境（任务）驱动学习”的教学模式引导学生自主探究和合作学习。教师通过色盲图的分辨，色盲发现的小故事来创设情境，设置问题，引导学生积极主动地参与、展开讨论、分析、推理、形成正确的判断；通过对四组婚配方式的遗传图解的绘制、分析、综合应用于遗传系谱中，得出并理解伴性遗传的特点，使学生感受到自主探究与合作学习的成功喜悦；在此基础之上，教师再及时引导学生学习伴性遗传的意义和应用。

本节课教学运用多媒体课件等教学手段，通过小故事、图片资料、系谱资料及问题情境等激发学生主动探索的欲望，从而达到培养学生的各方面能力，并能应用理论知识分析家族中遗传病出现的原因，指导优生优育。本节课采用直观教学、问题导学、观察比较分析、探究与讨论模式结合等的教学方法，启发诱导学生积极思考，完成教学目标。

学生在学习伴性遗传之前，已经掌握基因分离规律和自由组合规律并学习了减数分裂和性别决定及基因在染色体上的有关知识。对于学生来说，在已有知识基础上，通过红绿色盲的资料分析、结合课堂的讨论、探究，学生能自主分析出人类红绿色盲的遗传方式，并把所学的知识应用于生产实践中。

本节课利用“任务驱动、问题导学”的教学方法，充分调动了学生的学习热情，学生自主探究的氛围较浓，设计的问题能启发学生深入思考，并充分利用已有的知识推出新的知识。给学生一些伴性隐性遗传的素材，让学生分析思考，推导出伴性隐性遗传的规律，教师只做引导者和评价者，体现学生学习的主体性。

本节课堂教学中，多数学生的思维十分活跃，但有一部分学生思维能力较差，对知识的理解运用能力不强，因此自主探究式教学，容易使不同层次学生之间的差异增大。如何让不同层次的学生都有较大的收获，在课堂上真正实现兵教兵，这是今后教学上值得探讨的问题，我设想，对于易于推导的问题，要多给思维能力较差的学生回答，对于难度较大的问题，要应充分发挥学生的潜力，让部分学生起到引领作用。