**12月14号评课稿**

线面垂直的判定与性质：立体几何这一课时，对于学生来说是个难点，本学期我也在高三教学，在过程中发现，学生尤其是文科生在很大程度上对空间图形兴趣不浓，缺乏空间想象和逻辑推理能力，动手，动脑意识不强，从而影响了他们对立体几何学习的积极性。立体几何的难。并不是定理和性质应用环节的难，而在于能否看懂图形，开启思路，严密推理的困难。不是不会算，而是思路想不出。

李鑫杰老师在上课过程中，在让学生解决课前练习的活动中，通过对题目的分析，从结论出发，探究要了解的条件。并从多角度出发，解决相关问题。包括建系，线面垂直—线线垂直等。并整理相关相关定理性质的复习。在最后，对本节内容进行方法总结，学会解题的方法

高三复习课上，我们在课堂中一般讲的比较多，留给学生思考的时间不够。同时，在解题过程中需要充分展示学生的错误，让学生自己发现，自己了解，从而达到充分理解定理性质的目的。