秦淮中学2021-2022学年第一学期高一地理备课组工作总结

在过去的一个学期里，我们高一地理备课组齐心协力，以新课程理念为核心，以现代教学观念为实践指导，以推进中学地理素质教学为工作中心，切实落实学校在各项工作的要求，加强现代化信息技术、教学模式的理论性和实践性研究探索。以创建优秀备课组为目标，和谐共处，总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师的工作力和创造力，使高一地理备课组焕发出新的生机与活力。

1. 本学期工作总结

1、规范备课组活动制度

充分利用每周二上午时间有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内尽量统一备课、统一进度、统一作业、统一教案，提高教研活动的实效性。组内教师认真学习了教育理论和新课程标准，刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了全组地理课的教学任务。

2、加强教学科研工作

本学期，本组教师积极完成教育教学任务的同时也在不断提高教学素质，进行科研工作。俗语说，教而不研则僵，认真学习先进的教育教学理论，积极撰写教育教学论文，开展地理课程资源搜集活动，取得了显著的成效。

3、加强课堂教学的五环节

抓好教学的五个基本环节:“备、讲、辅、批、考”是教学的五个基本环节，对于任何一科基础科目的教学工作，只有认真落实这些工作，才能使学生很好地掌握课堂知识。地理教学也不例外，由于长期以来学生对这门学科的不重视以及专业教师力量的缺乏，造成很多同学的基础差，对这门学科没有兴趣。因此要求我们的教师既要结合初中的知识点，又要尽量穿插学生感兴趣的课外知识，拓宽他们的知识面，使课堂教学能顺利进行。另外课后的辅导工作也是很重要的。特别是对于高一自然地理的内容，理解起来难度很大，所以我们的几位教师经常下到所教班级去看看学生是否有疑难，尽量及时解决。通过定期和不定期对全备课组成员的备课本、改作、以及听课记录本的检查，全体成员的工作都能按质按量的完成，并且态度非常认真。

此外，在课堂当中特别要注重地图的训练。地图（图像）及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

 教学形式疑问化和开放化。通过创设教学情景，设计程序式的问题，让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习.....最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

4、落实高一年级组地理教师的公开课工作:

从开学伊始的课组计划中，我们就研究决定了课组的每个成员必须至少每人上一节全科组的公开课。我们也在 10月、12月分别进行了公开教学，赢得了全体科组教师的肯定，并得到了地理科组的一些资历较老的教师的指导，使我们受益匪浅。

二、存在主要问题：

1、学生基础较为薄弱，大多数的同学没有良好的学习习惯，对学习重要性认识不够，英才学校的学生是个特殊群体；

2、大多数的同学初中阶段所学到的地理水平的层次较低，造成高初中地理知识的衔接有点困难；

3、教学难度的把握与学生实际接收能力发生矛盾：讲太难，学生接受不了；讲太容易，学生又不能获取多少知识。

4、学生对如何学习地理存在误区，认为地理只要到考试之前背一背就万事大吉;

5、一部分学生对待作业的态度很不负责任：抄袭现象严重。

三、解决方案：

1、以教育宣传为主，让学生明白学习的重要性；

2、上课时可适当增加一些初中的知识点，以达到不缺补漏的作用；

3、作业尽量设计一些以基础为准则，让学生先掌握基础再来提高难度；

4、竞赛班教学难度与平行班的教学难度分开，竞赛班可讲难一些，而平行班可讲容易一些；

5、告诉学生的学习地理的方法应是：先理解，后记忆；

6、让学生知道作业的重要性——具有补缺补漏和巩固知识的作用。

四、下学期的工作筹划

1、备课组要做到“五备”，即备大纲、备教材、备学生、备教法、备学法。

2、勤写教学反思，重视教学的积累，为日后的教学提供参考。

3、进一步加强理论学习，更新教学理念，并将新理念运用于教学实践中，以适应新的发展形式。