《自然界的水循环》教学反思

12月28日我在高三（10）班开了一节公开课一轮复习《自然界的水循环》

根据本课的教学目标及重难点，我设计了自己的教学，效果很好。具体讲有以下几点：1、引入"百川东到海，何时复西归？"提高学生人文素养及学生学习兴趣。对学生学习课文打下良好的基础。2、"相互联系的水体"该部课标虽未做要求，但它是水循环知识的铺垫，因此教学过程中让学生根据"水圈构成图"，找出我们平常用到的淡水类型及其占水圈的比例培养学生科学的资源观。"读图思考"是让学生了解各种水体之间是怎样相互联系的，并在此过程中引导学生分析河流量如何随补给水源变化而变化。这部分知识，我采用让学生读书和看图相结合的方法去学习，然后再让学生完成读图思考，学生能很快地掌握知识。3、根据"相互联系的水体"来说明水循环过程，并注重理解水循环的各个环节、绘图、回到课前问题"百川东到海，何时复西归"并引出一江春水向东流"为什么流不尽？"导入水循的意义，并据此分析"人类对水循环的哪些环节可以施加影响？水循环持续不断更新？学生在学习这部分知识时，我先让学生从书中找出相应的概念，学生再用自己的话复述具体的水循环过程，然后师生共同画三种水循环的示意图，并标出每种循环的各个环节，学生能快速高效地掌握这一重点内容。进而提出以上问题，让学生讨论思考，很自然地过渡到水循环的意义，前后衔接很自然，知识具有一定的连贯性。