生态脆弱区的综合治理教学反思

我于11月25日在高二16班的第三节课上了一节组内公开课，课后对整堂课进行了教学反思，具体情况如下：

一、结构合理，逻辑清晰

本节课的内容架构很清楚，首先以贵州石漠化问题引出生态脆弱区，了解其概念、特点、表现以及分布等。其次让学生结合材料讨论贵州石漠化严重的原因，承上启下，为后面的学习做好铺垫。然后以小组探究的形式，思考解决另一个典型生态脆弱区——我国北方农牧交错带土地退化的原因。最后根据原因找出相应对策，提出合理建议。总结时再次进行思考方法的归纳小结，进行课堂练习。

二、结合大量材料，提高地理核心素养

从导入开始到最后的课堂练习，都给出了大量的材料和图表。例如分析农牧交错带土地退化的自然原因时，补充了风力指数图，鄂尔多斯市耕地、牲畜数量变化表等，图表结合，形式多样，旨在训练和提高学生读图，分析材料等能力，在教学过程中也不断强调地理用语的规范和专业，处处体现新课标要求下的地理核心素养的培养。

三、存在的问题

1.因为课堂容量较大，安排了一大两小共三个小组活动，所以时间把握较为仓促，对本节课的重点生态脆弱区的原因分析不够深刻和到位。对综合治理方法的探究，虽然形式多样有文字材料也有视频介绍，但碍于时间不够所以教师推进较快，分析总结不够细致。

2.在课堂练习题的设置上不够合理，安排了8道选择题，但本节内容在实际应用中经常以材料题出现，在整节课堂中也多次强调和锻炼分析运用能力，最后却没有安排一道综合题进行训练，学习效果检验不到位。

四、改进方法

1.优化课堂结构，精简课堂内容，梳理概念部分可安排学生课前完成，不需花费过多时间，对重点内容要深入透彻的分析。

2.课堂练习的选择要适配课堂内容和学生情况，不能随意选择或只以选择题为主。