**听《山地的形成》感想**

在新课程的地理教学中，一些教师改变了过去的满堂灌输式的教学方式，从学生主体的认识特点出发，巧妙地运用了师生之间的互动，把“导”与“演”进行了一定的分离与分工，学生参与的积极性更高了，这种地理教学能增强学生的自信心和增加学生动手实践的机会，对于发掘学生的内在潜能、培养学生的合作精神是大有益处的，因此教学方式的创新，值得广大地理教师去很好地把握。

现代教学论研究认为，尽管学生学习是需要感知的，但从本质上讲，感知不是学习产生的根本原因，产生学习的根本原因是问题。问题是思想方法、知识积累和发展的逻辑力量，是生长新思想、新方法、新知识的种子。教师通过设置一定的问题情境，来引导学生进行知识的探索和问题的探究，让学生主动思考，寻求信息，来达到知识的掌握和问题的解决，在这一探究的过程中，教师已不再是向学生传播知识，而是在引导学生沿着正确的道路前进，教师已成为学生学习的促进者和引导者，这种课堂教学的创新方式，地理教师已不再是单纯的传递者，而是同时扮演着“学生学习的合作者、活动的组织者、学习过程的促进者和扶助者”的角色。为此，这种教学方式是落实课程新理念、促进学生新发展的一堂好课。