### 对一堂高三英语公开课的点评

南京市秦淮中学 袁贵明

|  |
| --- |
|  |
| 今天有幸观摩了我校万爱平老师的一堂校级公开课。与以往人们所熟悉的公开课不同的是：万爱平老师执教的这节公开课多了点“实效”，少了点“形式”；多了点“沉稳”，少了点“浮躁”；多了点“实在”，  少了点“表演”。最重要的是，不论是她的课堂活动设计，还是她的课堂教学行为，无不体现出  其“眼中有学生，心中有学生”的教学思想。现将笔者对这堂课的拙见与各位同仁分享。  **一、教材分析:**  本节课重点聚焦verbs and non-predicate,重在Timely application。万爱平老师执教的是高三语法填空，该部分关注对学生方法的指导。因此，这一课时的总体目标是：通过完成tasks和practice的任务，增强学生运用英语表达思想的意识，激发其英语学习的兴趣，提高其综合运用语言的能力，树立其英语学习的信心，培养其合作精神，并使其在共同体验和探究中学会运用语言去提出问题、分析问题和解决问题，以增强学生对文本的整体把握和理解，这也正是《新课标》所倡导的教学理念。  **二、课堂教学亮点及评析**  [亮点一]  T: At the beginning of the class, let's watch a video----a play-display --COCO。  赏析：众所周知，说和写都是语言的输出部分，而语言的输出必定要以大量的输入为基础。执教老师充分考虑到学生的认知水平有限、词汇量不足等特点，先设计一个环节，让学生观看并回忆他们所学过的相关单词和词组，这既是对已学知识的巩固和复习，又作为本节课的导入部分，为下面的教学环节做好铺垫，并为学生能在此后的几个课堂活动中体会到学习的成功打下了伏笔，从中可见执教老师的独具匠心。  [亮点二]  在practice部分前，万老师先让学生观看一些的图片，然后进行一些情景的设计，作为学生进入practice的前奏曲：  赏析：首先，万老师不是机械地照搬教材中对practice部分的设计，而是根据学生的实际情况先设计了一个“小环节”------让学生自己体验，感悟和实践。在Read ing输入”的基础上，让学生模仿，并进行一定量的“输出”，使学生“言之有物”、“有感而发”。同时，这种形式也极大地激发了学生的兴趣点，充分调动了学生“说”的积极性，启发了学生的思维。当活动结束时，学生们踊跃发言，所陈述的观点真所谓“百花齐放”。  [亮点三]  在Pre-practice部分，万老师首先能预判到学生的盲点，并及时纠正和巩固知识点，板书要求学生关注知识的拓展。  整体任务的设计具有梯度，即由简到繁，任务间环环相扣，前面的任务为后面的任务进行了铺垫和准备。A活动是对已学知识的巩固，属于“浅表性任务”；B活动要求学生归纳“表达观点”的句式及词汇，属于“拓展性任务”；而C活动则引导学生从写作的“低级阶段”过渡到“高级阶段”，这是一个“挑战性任务”。如此一步步深入，由词到句，再到篇，学生的最后理解也就变得“水到渠成”了。  ②教师在制作课件时，只举了一、两个例子作为示范，而把省略号留给了学生，使学生的思维不受约束。在教学中，教师没有限定学生只讲哪一类词汇，而是先让学生说出来，老师再帮助学生归类。这样，所有学生说出来的词汇都会被老师采用，使学生少了“挫折感”，更多地体会到被认可、被肯定的喜悦。因此，在学生完成这一任务的过程中，教师无须对学生的回答作任何机械的评价，这一活动本身就是对学生最好的评价。而且，这些词汇都是学生们争先恐后地“自我建构”出来的，因而更能有效地使用在他们自己的作文中，这更体现了“建构主义”理论在教学实践中的灵活运用。  [亮点四]  学生们经过讨论、分享、展示、纠正等一系列活动后，最后学生展示自己的成果时，教师采用把学生的作品直接投影出来的方法，当堂批改，评分。赏析：展示学生的成果是任务型教学的一大特征。万老师进行当堂点评，及时反馈。尽管课堂时间有限，不可能对每一组进行批改，但可以起到“示范”作用，让学生能“知己知彼”，在以后的学习中做到“扬长避短”。而且，这一活动充分体现了“学生是学习的主体”，而教师则是学生学习的引导者、帮助者，甚至是活动的直接参与者。在具体的实践过程中，学生与学生、学生与教师一起共同探究、共同体验，既培养了学生的合作精神，也让他们学会如何在合作中共同解决问题，同时也提高他们自主学习的能力。  **三、观摩后的反思**  从某种意义上说，教师上公开课等同于演员上台表演节目，真所谓“台上一分钟，台下十年功”。更何况，教师上课面对的是一个“变化”的世界------变化着的教学目标，变化着的教学内容，变化着的教学方法，还有变化着的学生。  万老师的这节公开课得到了与会同行和专家的一致好评。万老师把task与practice相结合，有效地组织课堂教学，给我们做了很好的示范作用------语法课的教学模式。  当然，任何事物都不可能达到完美，课堂教学更是如此。然而，正是因为存在着这些许的缺憾，才能让教师和学生从中受益，获得宝贵的经验，才能让课堂教学逐渐走向有效。万老师这节公开课引起笔者以下两点思考：  1.万老师采用先练后评的教学方式来调动学生积极性，激发他们的学习兴趣，使课堂变得生动、活泼，充满活力。但同时我们反思：那些内向、不善言辞的学生是否也真正参与到活动中来了呢？他们对这种形式的教学作如何评价呢？如何才能既能够使课堂气氛变得活跃，又能“因材施教”，真正做到“关注每一位学生”？大班教学，教师不可能有足够的时间和精力对每一个小组的活动进行指导，如何让活动在有限的时间里也能有效地开展，并使每一位学生都在小组活动中发挥作用呢？这些问题值得我们做进一步的探讨。  2.在把学生的成果投影出来后，教师当堂纠正、评分。若能在这之前把该项题型的具体做法准放在课件上，让学生按照这一标准对投影的问题进行评分，是否会更有效呢？因为这不仅让学生明白应该注意哪些问题，更重要的是，在素质教育的同时，巧妙地渗透“应试教育”，使两者完美地结合。  总之，我们相信：只要我们用积极的态度去正确地面对公开课所存在的问题，并用可行的方法去解决这些问题，定能使公开课真正体现其自身的价值，发挥其积极的作用，最终达到为英语教学服务、为学生的全面发展服务的目的。 |