秦淮中学2021~2022学年度第一学期

高三年级历史学科期中考试质量分析报告

**一、总评情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师 | 班级 | 人数 | 参考人数 | 均分 | 合格率 | 优分率 |
| 周红 | 高三（1） | 56 | 55 | 59.31 |  54.55 | 0 |
| 李家平 | 高三（2） | 50 | 49 | 57.4 | 46 | 0 |
| 潘玉凤 | 高三（3） | 53 | 50 | 60.12 | 52% | 4% |
| 吴海燕 | 高三（4） | 50 | 50 | 58.64 | 50 | 0 |
| 周红 | 高三（5） | 55 | 55 | 58.35 | 47.27 | 0 |
| 潘玉凤 | 高三（6） | 49 | 49 | 54.04 | 40.82% | 1.82 |
|  | 年级 | 58.02 | 48.52% | 0.97% |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

备注：试卷分值100 优分80 及格60 同类班级情况由教务处提供。

**二、各题得分统计**

|  |
| --- |
| 2021~2022学年第二学期高二期中学情调研-小题得分情况 |
| 题号 | 题型 | 分值 | 难度 | 区分度 | 年级 | 高三年级3班 | 高三年级6班 |
| 均分 | 得分率% | 均分 | 得分率% | 均分 | 得分率% |
| 1 | 单选题 | 3 | 0.92 | 0.07 | 2.75 | 91.59 | 2.82 | 94 | 2.94 | 97.96 |
| 2 | 单选题 | 3 | 0.54 | 0.4 | 1.61 | 53.72 | 1.92 | 64 | 1.35 | 44.9 |
| 3 | 单选题 | 3 | 0.77 | 0.38 | 2.32 | 77.35 | 2.22 | 74 | 2.39 | 79.59 |
| 4 | 单选题 | 3 | 0.63 | 0.52 | 1.88 | 62.78 | 1.74 | 58 | 1.59 | 53.06 |
| 5 | 单选题 | 3 | 0.91 | 0.13 | 2.72 | 90.61 | 2.82 | 94 | 2.76 | 91.84 |
| 6 | 单选题 | 3 | 0.94 | 0.05 | 2.82 | 93.85 | 2.82 | 94 | 2.82 | 93.88 |
| 7 | 单选题 | 3 | 0.54 | 0.29 | 1.62 | 54.05 | 1.44 | 48 | 1.65 | 55.1 |
| 8 | 单选题 | 3 | 0.96 | 0.07 | 2.87 | 95.79 | 2.82 | 94 | 2.88 | 95.92 |
| 9 | 单选题 | 3 | 0.24 | 0.15 | 0.72 | 23.95 | 0.72 | 24 | 0.73 | 24.49 |
| 10 | 单选题 | 3 | 0.84 | 0.26 | 2.52 | 84.14 | 2.22 | 74 | 2.33 | 77.55 |
| 11 | 单选题 | 3 | 0.81 | 0.37 | 2.42 | 80.58 | 2.22 | 74 | 2.2 | 73.47 |
| 12 | 单选题 | 3 | 0.68 | 0.35 | 2.04 | 67.96 | 2.34 | 78 | 1.29 | 42.86 |
| 13 | 单选题 | 3 | 0.48 | 0.42 | 1.44 | 47.9 | 1.5 | 50 | 1.16 | 38.78 |
| 14 | 单选题 | 3 | 0.18 | 0.32 | 0.55 | 18.45 | 0.6 | 20 | 0.61 | 20.41 |
| 15 | 单选题 | 3 | 0.4 | 0.48 | 1.19 | 39.81 | 1.56 | 52 | 0.98 | 32.65 |
| 16 | 单选题 | 3 | 0.81 | 0.26 | 2.42 | 80.58 | 2.4 | 80 | 2.27 | 75.51 |
| 17 | 主观题 | 12 | 0.48 | 0.28 | 5.76 | 48 | 5.94 | 49.5 | 5.06 | 42.18 |
| 18 | 主观题 | 16 | 0.48 | 0.15 | 7.69 | 48.08 | 8.3 | 51.88 | 7.29 | 45.54 |
| 18(1) | 主观题 | 5 | 0.24 | 0.16 | 1.2 | 24.08 | 1.04 | 20.8 | 1.06 | 21.22 |
| 18(2) | 主观题 | 6 | 0.55 | 0.07 | 3.32 | 55.39 | 3.54 | 59 | 3.2 | 53.4 |
| 18(3) | 主观题 | 5 | 0.63 | 0.25 | 3.17 | 63.3 | 3.72 | 74.4 | 3.02 | 60.41 |
| 19 | 主观题 | 12 | 0.62 | 0.25 | 7.42 | 61.81 | 7.72 | 64.33 | 6.92 | 57.65 |
| 19(1) | 主观题 | 5 | 0.62 | 0.17 | 3.1 | 62.07 | 3.06 | 61.2 | 2.86 | 57.14 |
| 19(2) | 主观题 | 7 | 0.62 | 0.3 | 4.31 | 61.63 | 4.66 | 66.57 | 4.06 | 58.02 |
| 20 | 主观题 | 12 | 0.44 | 0.1 | 5.25 | 43.77 | 6 | 50 | 4.84 | 40.31 |
| 20(1) | 主观题 | 6 | 0.54 | 0.1 | 3.21 | 53.56 | 3.64 | 60.67 | 3.06 | 51.02 |
| 20(2) | 主观题 | 6 | 0.34 | 0.11 | 2.04 | 33.98 | 2.36 | 39.33 | 1.78 | 29.59 |

三、典型错误及原因分析

|  |
| --- |
| （一）客观题（选择题）：正答率较低的题目有3、4、5、8、11、12、、13、15（解析略）。客观题错因小结。1、史实实际不够，基础知识不牢。2、时空概念缺乏，知识体系不牢。3、审题不够仔细，遗漏关键词句。4、忽视题干情景，自建情境臆测。5、逻辑思维薄弱，概念内涵不清。（二）17题：第一问学生得分较低，反映出总结概括能力弱。材料中的话都找不齐，好在要求不高，分数都能拿到。解析反映学生对问题的思考能力不够，很多学生都不知道从正反两个方面作答，只是机械的从正面回答。第二问学生得分较高，发现学生概括能力欠缺，若严格阅卷，得分就会大大降低。第三问得分较低，原因是在比较两个机构的时候，相同点一般能写出来，但不同点不能抓住时代特征，还有学生出现常识性错误。第18题：1、论题表述：（1）无论点，只有大段叙述。（2）表述不科学，大而空.例如论冷战，论美苏关系等。（3）未能紧扣材料核心。例如，新中国外交不断发展。（4）思维混乱，天马行空。有个别学生的论题，政治立场都是错误的。2，论述过程：（1）审题不清，论述内容与论题无关联。(2)论述与罗列信息混乱，单独罗列信息的学生论述只是重复已经罗列过的信息，没有单独罗列信息的学生论述，就等于罗列信息，基本都是有问题而无阐述。（3）拘泥书本、鲜有创新。学生的答案都是照搬书本且不乏张冠李戴，时空错乱的现象，综合材料信息拟定贴合主题的优质答案少，能从事件的背景因素与作用影响角度分别阐述的学生几乎没有。3、书写格式与规范：（1）文章只有一节，不分层、不分段，不会使用标点符号。（2）套用小论文格式，拘泥于书写成文，忽略了表达的准确，精练与有效。（3）错别字很多，文字潦草，甚至不可识别。4、论述结尾：（1）重复问题.，（2）缺失总结，有头无尾。第19题：第一问，考查学生对材料的概括能力，得分点基本从材料中可以提取到，所以得分率较高。，学生答题出现的主要问题是：1、要点不全。6个得分点，许多学生只能写3-4点。2、得分点重复。学生写了几点只是1个得分点。3、部分学生书写潦草，教师阅卷辩论困难。4、少数学生将影响当条件。5、部分学生口语化严重。，例如，农闲无事可做，都多出了劳动力等。6、部分学生照抄材料、生搬硬套。第二问学生回答问题存在问题：1、答题不够规范，字迹潦草，条理性差。2、完全抄材料，不能合理归纳提炼。3、不能运用唯物史观辩证分析农村副业发展的影响。4、是部分同学分析时逻辑性不强，因果关系错误。，如农民外流，有利于农业生产。5、部分同学概念不清行，如资本主义发展，资本主义萌芽发展等。第20题：第一问，考察目的，推进选官（选拔）制度的公正，促进社会阶层的流动，提供公务人员的素质，保障人民民主权利，提升政府工作效率，防止行政权过大，一共有六个目的，但是从学生的回答来看，一般能答出提升官员的素养这个在材料中比较明显的答案，其他需要归纳推导的答案基本上都答不出来，尤其是提升政府的工作效率，促进社会阶层的流动，这种需要结合所学知识进一步引申的内容。基本上没有同学回答出来。这也给我们一定的警示，需要在接下来的复习中加以重视。第二问，考察因素及特征，吸取中国古代科举制经验教训，批判改造西方选官制度，孙中山等革命党人的智慧，大部分同学能回答出和中国科举制有关，但是孙中山等革命党人的智慧特色这个点，基本上很少有人能答到，这反映出同学们思考问题的角度还比较单一，需要在接下来的复习中，训练学生多角度思考问题的能力。最后问特色。这就需要高度抽象概括的能力，也是我们同学最为欠缺的，因此回答的基本上都不正确。主观题错因小结：1、审题不清、题意理解不准或遗漏了限定词。2、对材料的理解、概括、分析等基本能力不足。3、书写潦草、用词随意、缺乏科学性，准确性，规范性。4、对材料中包含的重点知识不敏感，知识迁移能力弱。5、开放性试题不严谨，论述没有层次，反映出学生史实较为混乱。 |

**四、改进措施**

|  |
| --- |
| 1、立足基础，构建基础知识网络。学生基础非常薄弱，尤其是现在一张试卷所考查的知识点有限，一次考试难以全面反映出学生真实的基础情况，实际情况可能比看到的更糟糕。虽然始终未得见江苏高考卷真容，但综合多方面信息略知，江苏试卷的风格稳中有进，且吸收全国卷的风格，也未脱离教材，对历史学科基本知识和基本能力的考察是万变不离其宗的。历史教师要深入研究新的课标，抓住主干知识，抓住历史科学的根本，构建历史知识网络。教学中全面准确的把握教材基础知识内容，对知识做到点线面结合，整合构成网络形成体系。重在把握主干知识，学科语言和思维方法。通过多种渠道的探索和努力，提高学生的历史学习能力。2、整合教材资源，重视学术成果。命题者引入学术新成果，不仅让试题材料耳目一新，更对思维能力和学科素养提出更高要求，所以教学中不能墨守成规，照搬照抄加重学生负担，也不能思维简单，直接照搬教材知识，而是要围绕课标要求和学科主干知识，挖掘新的学术视野。，要重视新教材内容，不要抵触或抗拒，建议把新教程内容当做权威可靠的新材料，善加利用，在学术成果和新教材知识的碰撞中，开拓学生的思维，激发学生的质疑精神，提升他们的探究能力与思维层次。3、提高课堂效益，强化核心素养。新高考着重考察学生对材料所述历史现象的概括和分析能力，在新材料构建的动态情境中，迁移知识、综合判断、解决问题的能力就是考察核心素养。历史教学要精心梳理核心考点，研究命题素材来源，分析模拟试题，有意识的对学生进行能力训练，思维指导和技能强化。4、提升学生课堂参与度，训练书面表达，提升思维。教师需优化问题设计，引导学生把历史问题放在特定的历史时空中进行思考，对历史思考和观点进行合理推论，学会质疑，形成自己的看法和判断。课堂教学杜绝简陋思维，“接下句式“”问答，要充分运用材料，训练学生概括，归纳和表述能力，切勿将材料解析题做成材料摘抄题。5、开放型试题教师示范解题过程，学生反复训练，避免经验主义。开放性试题没有标准答案，但存在相对优解思路与表述方案。答题格式虽然暂时尚未统一，但建议教师引导学生充分审题，明确题目要求，合规答题，避免经验主义错误。教师应给予学生一个解答开放型试题的思路和基础模板，但绝不是固定的教条的格式。教师要帮助学生学会依据材料提取核心信息，拟定双向多关键词的复合型论题，学会罗列信息，分段从双向两个角度，阐述论证论题相关事件的背景、发展进程和影响，最后以论题的变式进行总结。开放型试题类型非常丰富且无定式，有文字材料类、表格数据类、图片比较类等。常常信息博杂，上手简单入门难。学生难掌握有效方法，更无法灵活运用，更多表现为茫然无措。，这需要教师在试卷讲解和日常教学中多示范，学生多强化训练，多积累答题经验，提升思维水平和表达能力，如此才能稳步提升开放型试题的成绩。 |