第三章 地球上的水

第一节 自然界的水循环

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学时间 | 2课时 | 主备教师 |   |
| 授课班级 |  | 授课教师 |  |

【课标解读】

课标：“运用示意图，说出水循环的过程和主要环节，说明水循环的地理意义。”该“标准”旨在引导学生能认识自然界中水的循环运动及其对自然环境和人类活动的影响。根据“标准”要求，学生对于“水循环示意图”不但要能“读”，而且还要会“说”、会“画”、会“用”。通过示意图的学习，帮助学生掌握地理技能和学会用示意图分析地理原理。

【教材分析】

本节课是第三章《地球上的水》的第一节，是开篇内容，本节内容首先介绍水圈的构成及其特点，主要阐述了“相互联系的水体”、“水循环的过程和意义”两个知识点。“相互联系的水体”是学生学习的基础知识，是为“水循环的过程和意义”的学习作铺垫；本节课的重点内容是“水循环的过程和意义”，通过图文和活动设置介绍了水循环发生的领域、水循环的类型、环节和意义。

本节活动的设计旨在引导学生通过实验，结合生活实际认识水循环的过程，并学以致用，了解人类活动对水循环的影响。同时，也使学生进一步认识地理环境各要素的物质运动和能量交换规律，初步形成地理环境各要素之间相互影响、相互制约的整体性观念。为学习地球的自然环境和人文环境奠定基础。

【教学目标】

**区域认知:**了解陆地水体的各种类型以及各种水体之间的相互转化规律，说出水循环的规程和主要环节﹐说明水循环的地理意义。

**综合思维:**利用示意图让学生了解河流水与其他水体的补给关系通过学习水循环，能够绘制“海陆间水循环示意图”，并用简练的语言表述水循环的过程及意义。培养学生的动手能力和知识迁移能力。

**人地协调观:**通过学习陆地水体的有关知识，增强水资源的忧患意识，树立科学的资源观，养成节约用水的好习惯。

**地理实践力:**学生以身边汉江为例;理解自然界水循环的类型、主要环节以及海陆大循环对地理环境及人类活动的影响。

【教学重难点】

1. 河流的补给类型及其特点
2. 水循环的类型、过程及其地理意义

【课时安排】3课时

【教学方法】讲授法、读图分析法、合作探究法。

自然界的水循环

【教学过程】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动 | 个案修改 |
| 导入新课 | 我国自古就有许多描绘水体的诗句，如李白在《将进酒》中有过一句感慨：“黄河之水天上来，奔流到海不复回”。今天就让我们从地理学的角度去探究这诗句中所蕴含的自然规律。 |  |
| 新课讲授 | 【自学活动1】自学教材P54页内容，结合图3.1与生活实际，完成下列问题：1. 地球上的水体按照存在形态划分为哪几类？地球上的水体按照分布空间划分为哪几类？你还可以怎样对地球的水体进行分类？
2. 地球上的淡水资源主体是哪种水体？
3. 不同水体间存在怎样的联系？

【活动探究1】河流的补给形式思考：黄河水从何而来？有哪些水能够补给黄河？多媒体展示河流的几种常见补给形式分组讨论以下问题：1. 如果一条河流以雨水补给为主，那么河流的径流量与降水量会具有怎样的关系？请试着用图的形式表示出来
2. 什么是季节性积雪？请说出发生积雪的季节与可能存在这种季节性积雪的地方，并给出你的判断理由。
3. 季节性积雪什么时间融化？存在这种补给形式的河流，其径流量会有什么特点？给出你的答案并阐述理由。
4. 什么是冰川和永久性积雪？请说出其存在的季节与地方，并阐述理由。
5. 冰川和永久性积雪补给量与什么有关？以这种补给形式为主的河流，河流径流量存在怎样的特点？给出你的答案并阐述理由。
6. 河流与湖泊间补给具有怎样的特点？请从河流与湖泊间的位置关系、径流量的变化等方面进行讨论。

分小组讨论，每个小组主要就其中的一种补给类型进行深入讨论，讨论完成后小组展示，其他小组补充，教师最后总结补充。【随堂练习】【自学活动2】自然界的水循环自学教材P55页内容，结合图3.2与生活实际，完成下列问题：1. 什么是水循环，它有哪些类型？
2. 结合示意图，说出水循环运动过程中有哪些主要环节？
3. 是否每条河流都参与了海陆间循环？我们该如何判断某一河流参与了哪些水循环？

学生自学完成问题，教师就水循环的过程进行精讲。【活动探究2】影响水循环各环节的因素分小组讨论：1. 有哪些因素会影响水分的蒸发或（蒸腾）？
2. 地表径流受哪些因素的影响？
3. 哪些因素影响下渗和地下径流？

讨论并展示，教师总结【活动探究3】人类活动对水循环的影响1. 宁夏砂田中铺设砂石对水循环哪些环节产生了影响，主要起到了什么作用？
2. 三峡大坝的修建，对水循环的哪些环节带来了重大影响？对当地的水循环产生了怎样的影响？
3. 你还能想到哪些人类活动对水循环的影响？请举例说明。

【自学活动3】水循环的地理意义自学教材内容，掌握并理解水循坏的地理意义。【课堂总结】 |  |
| 本课小结 | 学生总结 |  |
| 课后作业 | 完成《成长资源》《课时训练》对应习题 |  |

教学反思：