**《**DNA相关计算**》教学反思**

授课时间：10月25日

授课人：李善源

通过对本节课及在其他几个班的教学体验，使本人对这节教材有了更深的理解，现将本人的教学过程进行如下反思：

1、使用多媒体展示商品条形码来起激发学生学习兴趣的效果非常明显，我在教学中同时还使用了学生课桌上的多种教科书来加以佐证，实现了教学的快速有效导入，收效明显；我认为此方法还可适用于《DNA相关计算》一节。

2、如何处理好科学史和教学内容的关系科学史的讲授要根据本节课主体需要加以适当的加工，引导学生逐步地去了解DNA的结构的建立。从时间看内容有些多，需要一节半的时间方能完成教学任务，所以在实际教学中可以把这节和前一节《DNA相关计算》一节结合起来，以便能按照科学史的进程讲解内容；从而锻炼学生的思维品质和科研意识。

3多媒体的应用在教学中充分利用了多媒体计算机的功能，制作课件，把重、难

点知识变静为动、变抽象为形象，转化为易于吸收的知识，取得良好的教学效果，从而实现了学生准确理解脱氧核苷酸是如何构成DNA双螺旋结构的，而且其中的碱基互补配对的原则，和数量关系以及DNA2的排序等教学难点也能轻松的突破。在以后的教学中要加强对多媒体计算机辅助教学的利用。

4．理论教学由于有多媒体及模型的辅助，所以效果还是不错的，但计算部分历来是学习生物比较薄弱的地方，有时规律是记下了，可不会灵活运用，说明学很“死”，而且，在教学过程中，还发现有些学生没彻底理解却还不问，往往越积累越多，造成恶性循环，所以要求我们课前精心备课，提前对重点难点的地方下足工夫，讲懂讲透；上课时，教师要关注每个学生的课堂反应，及时提醒；课后通过作业测验及时反馈，对于懒于提问羞于提问的学生，可以先采用强制提问的方法，等其养成习惯后，就会有学习主动性了。 在准备这节课的授课内容和授课过程时，我查阅了大量资料，并在汇报课后得到了生物教研组其他老师的热情指导，这使我看到了自己的不足，同时也领略了集体备课的优势，我将会在反思中不断的学习，在反思中不断的领悟。