**第17课 国家出路的探索和列强侵略的加剧**

|  |
| --- |
| **教学目标** |
| 1. 通过学习晚清时期列强侵华的史实和中国人民反抗外来侵略的斗争事迹，学会正确看待社会各阶层探索国家出路时的局限性，正确认识人类历史发展的总趋势（唯物史观）。

2、通过史实的讲述、地图的展示，构建太平天国运动、洋务运动、19世纪后半叶中国面临的边疆危机、签订《马关条约》后掀起的瓜分中国的狂潮之间的内在联系（时空观念）。3、通过展示重大事件的相关史料，能够从中提取有效信息，培养史论结合的意识，运用史料的能力（史料实证）。4、能够从史料中分析社会各阶层在探索国家出路的进步性和局限性，理解相关史料的历史解释的角度（历史解释）。5、感受近代的中国人为维护国家主权和民族尊严而表现出来的不屈不挠的斗争精神（家国情怀）。 |
| **教学重点和难点** |
| 1. 重点：1、晚清时期中国社会各阶层探索国家出路的史实；2、列强对中国的侵略。
2. 难点：农民阶级和地主阶级的局限性及其失败原因。
 |
| **教学过程** |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| **导入新课** | 有人说中国近代的历史是一部侵略史，通过上一节课的学习我们看到了中国在列强的侵略下逐步沦为半殖民地半封建社会。我们说哪里有压迫，哪里就有反抗，因此中国近代史也是一部抗争史。对于“数千年未有之大变局”，占中国人口比例最大的农民阶级和地主阶级最先感受到了阵痛，因此他们积极开展救亡图存的实践。 | 根据教师展示的近代中国大事年表，明确侵略史与抗争史两条主线。 | 明晰本单元线索，导入新课。 |
| **一、国家出路的探索** |
| **1、农民阶级——太平天国** | 1. 展示3段关于太平天国运动背景的史料，让学生分析太平天国爆发的原因。
2. 借助地图，教师讲述太平天国运动的过程。
3. 讲解《天朝田亩制度》和《资政新篇》的主要内容并对其评价。

4、展示相关史料，让学生思考太平天国失败的原因，然后总结太平天国失败的原因及其教训、影响。 | 1. 通过3段史料，与教师一起分析太平天国的背景。
2. 分析地图结合教师的讲述了解太平天国的过程，掌握太平天国运动中所涉及的时空观念。
3. 了解《天朝田亩制度》和《资政新篇》的主要内容及其进步性、局限性。
4. 根据老师提供的史料，结合所学知识对太平天国失败的原因进行分析。
 | 培养学生阅读、概括、分析史料的能力；培养时空观念。 |
| **2、地主阶级——洋务运动** | 1、由农民阶级的失败过渡到地主阶级对国家出路的探索并讲述当时的社会背景，明确洋务运动与洋务派等概念。2、通过表格讲解洋务运动时期的主要成果及其影响。3、明确近代化（现代化）的概念，从工业、军事、教育现代化三方面来总结洋务运动带来的积极影响。4、展示史料，引导学生思考洋务运动的局限性。 | 1、明确洋务运动的原因、时间、口号及洋务派代表人物。2、通过表格从多角度感受洋务运动的成果。3、结合书本内容，了解洋务运动带来的积极影响。4根据史料结合所学内容分析洋务运动的弊端。 | 通过关键史料，让学生理解洋务运动的口号、代表人物、成果及影响。 |
| 1. **列强侵略的加剧**
2. **边疆危机**
3. **瓜分狂潮**
 | 1、展示清代疆域图，分析在中国西北、西南、东南分别面临着哪些列强带来的危机。2、讲述左宗棠收复新疆的过程。3、展示中法战争的地图，要求学生结合书本内容，填写焦点、战况、战果表格。4、展示甲午中日战争的地图，就战争焦点、战况、战果等进行讲解。5、简单讲述《马关条约》的内容，分析其在政治和经济方面带来的危害，同时简要讲述三国干涉还辽、台湾人民反割台斗争等史实。6、借助表格和地图介绍帝国主义租借地和势力范围。 | 1、通过地图，对中国面临的边疆危机有空间上的认识。2、参与到对于中法战争的分析当中，加深印象。3、结合地图与教师的讲解了解甲午中日战争的过程，感悟邓世昌等英雄人物拼死抵抗、为国捐躯的无畏精神。4、探索三国干涉还辽和瓜分狂潮出现的背后的原因和背景。 | 1、借助教材地图培养时空观念。2、感受战争中的著名将领和人民所展现出的爱国精神。3、强调中国民族危机的进一步加深。 |
| **四、总结和铺垫** | 随着中国边疆危机的加剧，甲午战后，列强掀起瓜分中国的狂潮，中国半殖民地半封建化程度进一步加深，为了挽救民族危亡，中国社会各阶级又会作何探索？如何抗争呢？这个问题我们下节课再学习。 | 辩证看待本课涉及的救国尝试，为下节课做铺垫。 | 与开头呼应，衔接后一课内容 |
| **板书设计** |
| 第17课 国家出路的探索与列强侵略的加剧**一、国家出路的探索**1、农民阶级——太平天国2、地主阶级——洋务运动**二、列强侵略的加剧**1、边疆危机2、瓜分狂潮 |