**2022届秦淮中学高三历史期初调研质量分析**

**一、成绩分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 均分 | 选择题 | 非选择题 | 17题 | 18题 | 19题 | 20题 | 前55名  （62分以上） |
| 1 | 55.38 | 29.64 | 25.73 | 8.08 | 5.6 | 8.5 | 3.55 | 14 |
| 2 | 53.06 | 27.54 | 25.52 | 8.08 | 5.88 | 8.04 | 3.52 | 9 |
| 3 | 53.78 | 27.48 | 26.3 | 8.34 | 5.78 | 8.68 | 3.5 | 5 |
| 4 | 54.47 | 28.28 | 26.16 | 8.04 | 6.12 | 8.92 | 3.08 | 8 |
| 5 | 54.41 | 29.46 | 24.94 | 7.87 | 5.34 | 8.46 | 3.27 | 10 |
| 6 | 49.43 | 25 | 24.37 | 7.96 | 5.3 | 8.36 | 2.75 | 5 |
| 17 | 44.74 | 22.52 | 21.92 | 7.27 | 4.7 | 7.41 | 2.54 | 4 |
| 秦淮 | 52.27 | 27.22 | 25.04 |  |  |  |  | 55/363 |
| TY | 53.72 | 28.47 | 25.26 |  |  |  |  | 69/396 |
| 区均 | 54.1 | 28.4 | 25.7 |  |  |  |  |  |
| 市均 | 55.09 | 29.31 | 25.78 | 8.25 | 5.44 | 8.58 | 3.51 |  |

**解读：1、**班级对比：1班4班5班表现较为突出，建议周红和吴海燕两位留任高三教师能及时总结经验、继续保持，并且向本组教师介绍去年的教学经验，引领本组教师共同提升。2班和3班表现不太理想，需多加关注，找出原因，及时调整教学策略和方法。6班要紧跟其后，尽量缩小与1到5班的差距。

2、校级对比：我们和Ty高中的均分相差1.45分，市排名39,（TY37名）。62分以上人数55人（TY69人），最高分76（TY71分）从参考人数和生源差距来看，总体应该还说得过去。

**二、试卷覆盖分析**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 模块 | 必修1 | 必修2 | 必修3 | 选修1 | 选修4 |
| 选择题 | 6（18分） | 7（21分） | 3（9分） |  |  |
| 材料解析题 | 1（15分） | 1（13分） |  | 1（12分） | 1（12分） |
| 总计 | 7（33分） | 8（34分） | 3（9分） | 1（12） | 1（12分） |
| 占总分比列 | 33% | 34% | 9% | 12% | 12% |

**解读:1、从试题覆盖来看，必修1和2占比高，应该是我们复习的重点。**

**2、必修3占比较低，可见我们在安排网课时选择复习必修3的内容，从网课效果低的角度来看是正确的，但从本次考试占比来看，我们网课只复习了试卷9%的内容，对均分的影响还是有的。**

**三、典型错误分析**

（一）客观题（选择题）：正答率较低的题目有3、4、5、8、11、12、、13、15（解析略）。客观题错因小结。1、史实实际不够，基础知识不牢。2、二时空概念缺乏，知识体系不牢。3、审题不够仔细，遗漏关键词句。4、忽视题干情景，自建情境臆测。5、逻辑思维薄弱，概念内涵不清。

（二）17题：第一问学生得分较低，反映出总结概括能力弱。材料中的话都找不齐，好在要求不高，分数都能拿到。解析反映学生对问题的思考能力不够，很多学生都不知道从正反两个方面作答，只是机械的从正面回答。第二问学生得分较高，发现学生概括能力欠缺，若严格阅卷，得分就会大大降低。第三问得分较低，原因是在比较两个机构的时候，相同点一般能写出来，但不同点不能抓住时代特征，还有学生出现常识性错误。

第18题：

1、论题表述：（1）无论点，只有大段叙述.（2）表述不科学，大而空.例如论冷战，论美苏关系等。（3）未能紧扣材料核心。例如，新中国外交不断发展。（4）思维混乱，天马行空。有个别学生的论题，政治立场都是错错误的。

2，论述过程：（1）审题不清，论述内容与论题无关联.(2)论述与罗列信息混乱，单独罗列信息的学生论述只是重复已经罗列过的信息，没有单独罗列信息的学生论述，就等于罗列信息，基本都是有问题而无阐述。（3）拘泥书本、鲜有创新。学生的答案都是照搬书本且不乏张冠李戴，时空错乱的现象，综合材料信息拟定贴合主题的优质答案少，能从事件的背景因素与作用影响角度分别阐述的学生几乎没有。

3、书写格式与规范：（1）文章只有一节，不分层、不分段，不会使用标点符号。（2）套用小论文格式，拘泥于书写成文，忽略了表达的准确，精练与有效。（3）错别字很多，文字潦草，甚至不可识别。

4、论述结尾：（1）重复问题.，（2）缺失总结，有头无尾。

第19题：第一问，考查学生对材料的概括能力，得分点基本从材料中可以提取到，所以得分率较高。，学生答题出现的主要问题是：1、要点不全。6个得分点，许多学生只能写3-4点。2、得分点重复。学生写了几点只是1个得分点。3、部分学生书写潦草，教师阅卷辩论困难。4、少数学生将影响当条件。5、部分学生口语化严重。，例如，农闲无事可做，都多出了劳动力等。6、部分学生照抄材料、生搬硬套。

第二问位学生回答问题存在问题：1、答题不够规范，字迹潦草，条理性差。2、完全抄材料，不能合理归纳提炼。3、不能运用唯物史观辩证分析农村副业发展的影响。4、是部分同学分析时逻辑性不强，因果关系错误。，如农民外流，有利于农业生产。5、部分同学概念不清行，如资本主义发展，资本主义萌芽发展等。

第20题：第一问，考察目的，推进选官（选拔）制度的公正，促进社会阶层的流动，提供公务人员的素质，保障人民民主权利，提升政府工作效率，防止行政权过大，一共有六个目的，但是从学生的回答来看，一般能答出提升官员的素养这个在材料中比较明显的答案，其他需要归纳推导的答案基本上都答不出来，尤其是提升政府的工作效率，促进社会阶层的流动，这种需要结合所学知识进一步引申的内容。基本上没有同学回答出来。这也给我们一定的警示，需要在接下来的复习中加以重视。

第二问，考察因素及特征，吸取中国古代科举制经验教训，批判改造西方选官制度，孙中山等革命党人的智慧，大部分同学能回答出和中国科举制有关，但是孙中山等革命党人的智慧特色这个点，基本上很少有人能答到，这反映出同学们思考问题的角度还比较单一，需要在接下来的复习中，训练学生多角度思考问题的能力。最后问特色。这就需要高度抽象概括的能力，也是我们同学最为欠缺的，因此回答的基本上都不正确。

主观题错因小结：1、审题不清、题意理解不准或遗漏了限定词。2、对材料的理解、概括、分析等基本能力不足。3、书写潦草、用词随意、缺乏科学性，准确性，规范性。4、对材料中包含的重点知识不敏感，知识迁移能力弱。开放性试题不严谨，论述没有层次，反映出学生史实较为混乱。

**三、复习建议**

**1、立足基础，构建基础知识网络。**

学生基础非常薄弱，尤其是现在一张试卷所考查的知识点有限，一次考试难以全面反映出学生真实的基础情况，实际情况可能比看到的更糟糕。虽然始终未得见江苏高考卷真容，但综合多方面信息略知，江苏试卷的风格稳中有进，且吸收全国卷的风格，也未脱离教材，对历史学科基本知识和基本能力的考察是万变不离其宗的。历史教师要深入研究新的课标，抓住主干知识，抓住历史科学的根本，构建历史知识网络。教学中全面准确的把握教材基础知识内容，对知识做到点线面结合，整合构成网络形成体系。重在把握主干知识，学科语言和思维方法。通过多种渠道的探索和努力，提高学生的历史学习能力。

2、整合教材资源，重视学术成果。

命题者引入学术新成果，不仅让试题材料耳目一新，更对思维能力和学科素养提出更高要求，所以教学中不能墨守成规，照搬照抄加重学生负担，也不能思维简单，直接照搬教材知识，而是要围绕课标要求和学科主干知识，挖掘新的学术视野。，要重视新教材内容，不要抵触或抗拒，建议把新教程内容当做权威可靠的新材料，善加利用，在学术成果和新教材知识的碰撞中，开拓学生的思维，激发学生的质疑精神，提升他们的探究能力与思维层次。

3、提高课堂效益，强化核心素养。

新高考着重考察学生对材料所述历史现象的概括和分析能力，在新材料构建的动态情境中，迁移知识、综合判断、解决问题的能力就是考察核心素养。历史教学要精心梳理核心考点，研究命题素材来源，分析模拟试题，有意识的对学生进行能力训练，思维指导和技能强化。

4、提升学生课堂参与度，训练书面表达，提升思维。

教师需优化问题设计，引导学生把历史问题放在特定的历史时空中进行思考，对历史思考和观点进行合理推论，学会质疑，形成自己的看法和判断。课堂教学杜绝简陋思维，“接下句式“”问答，要充分运用材料，训练学生概括，归纳和表述能力，切勿将材料解析题做成材料摘抄题。

5、开放型试题教师示范解题过程，学生反复训练，避免经验主义。

开放性试题没有标准答案，但存在相对优解思路与表述方案。答题格式虽然暂时尚未统一，但建议教师引导学生充分审题，明确题目要求，合规答题，避免经验主义错误。教师应给予学生一个解答开放型试题的思路和基础模板，但绝不是固定的教条的格式。教师要帮助学生学会依据材料提取核心信息，拟定双向多关键词的复合型论题，学会罗列信息，分段从双向两个角度，阐述论证论题相关事件的背景、发展进程和影响，最后以论题的变式进行总结。开放型试题类型非常丰富且无定式，有文字材料类、表格数据类、图片比较类等。常常信息博杂，上手简单入门难。学生难掌握有效方法，更无法灵活运用，更多表现为茫然无措。，这需要教师在试卷讲解和日常教学中多示范，学生多强化训练，多积累答题经验，提升思维水平和表达能力，如此才能稳步提升开放型试题的成绩。