



# 新高考背景下的高三新教学

2022届高三政治教学计划

南京市第一中学 李昱蓉

A hand is shown holding a piece of paper, possibly a document or a page from a book, in a library or study area. The background shows bookshelves filled with books. The image is partially obscured by a white diagonal overlay that contains text.

## 时间安排

- 1.一轮复习：暑假——高三上学期结束（一模）：四本必修教材、选修内容
- 2.二轮复习：高三下学期至二模考试（2022.03下旬）
- 3.根据学情的自主安排：基于时事热点的小专题、基于典型题型的解题能力训练、回归教材  
...

不同复习阶段的侧重点、课型、课堂教学设置基本环节有所不同，避免不断简单重复“炒冷饭”。

## 本学期高三教研活动计划

时间	内容
9.16或23	1.期初检测质量反馈 2.2021届高三中心组复习规划经验交流（郝良群）
10.28	1.一轮复习研究课 2.学科讲座（杨维风）
11.25	1.大市教研交流（同课异构） 2.学科讲座
12.23	1.一轮复习研究课 2.学科讲座

复习建议

01

“老”教材，新高考  
——有哪些问题需应对？



## 我们须面对的问题

- 假期线上教学成果的如何进行检验和弥补？
- 新高考方案的变化你是否心中有数？等级赋分后如何评估学生成绩？
- 高考试题要考查的学科核心能力你清楚吗？
- 如何培养学生的“问题意识”与“问题逻辑”？
- 如何提升学生“材料阅读”的硬实力？
- 如何通透试题“设问的玄机”吗？从“关键词到得分点”的距离到底有多远？
- 训练中如何选题？你真的会讲题吗？
- 来自专家的“好声音”听懂了吗？



学科测  
评框架

情境

学科  
任务

学科  
知识

考查载体

考查依托

描述与分类、解释与  
论证、预测与选择、  
辨析与评价

考查媒介

学科素养  
发展水平

考查对象

通过技术手段创新或通过内容体系的改革，构建能够度量学生学科素养发展水平的评价体系，创新出能够有效测试学科素养的评价工具。

- **【2021山东卷】** 16. (13分) 柳州螺蛳粉、天津煎饼果子、沙县小吃……这些地方特色小吃深受各地消费者的喜爱。地方特色小吃吸引人的地方，不仅体现在与其他食品不同，也体现在同种小吃的口味差异上。对于很多食客来说，地方特色小吃吃的就是那独一份的“舌尖上的味道”。如天津煎饼果子，面浆到底是用黑豆面还是绿豆面，中间夹的是馃子还是油条，制作者会根据各自情况而定，消费者也会根据自己的喜好进行选择。
- 近年来，很多地方推出了地方特色小吃标准。如广西柳州市螺蛳粉协会、柳州市质量检验研究中心等团体共同制定了柳州螺蛳粉地方标准，从竹笋、豆角、螺蛳、腐竹等原材料的质量，到熬制工艺、发酵工艺，再到汤料包、配料包，都作出了明确的标准规定。目前，柳州螺蛳粉日产量最高达到325万袋，产品远销海外20多个国家和地区。
- 有人认为同种地方特色小吃应坚持标准化发展，也有人担心标准化会让地方特色小吃失去自己的特色。请结合经济生活知识对此进行评述。

• **【2021湖南卷20】**湖南红色资源丰富，红色基因厚重。习近平总书记赞誉湖南“十步之内，必有芳草”，多次讲述发生在湖南的“半条被子”和陈树湘“断肠明志”的动人故事。这些红色资源是开展党史学习教育的生动教材。

• 某中学拟开展党史学习教育研学活动，请你在以下三条研学线路中任选一条，根据所选线路拟定学习主题并说明活动意义，字数在150字左右。（6分）

- A线：韶山（毛泽东同志故居）——长沙（新民学会旧址、岳麓书院、橘子洲头）
- B线：汝城县沙洲村（“半条被子的温暖”专题陈列馆）——道县（陈树湘纪念馆）——通道县（通道转兵纪念馆）
- C线：长沙（雷锋纪念馆）——花垣县十八洞村（精准扶贫首倡地）





02

积极应对新高考之变化

**·2021年新课标高考涉及14个省区，其中浙江和上海为第5年，北京、天津、山东、海南为第2年，湖南、湖北、河北、辽宁、重庆、江苏、福建、广东为第1年，新课标高考命题由当初的试水到今年的进一步探索逐步走向成熟。**

## 2021年各地试卷共性：

以《中国高考评价体系》为统领，坚持“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的要求，以鲜活典型的生活实践情境为依托，以全面考查考生的逻辑思维、辩证思维和创新思维为主线，体现其鲜明的育人导向。



- (1) 客观题题量减少，每题分值偏大，猜题难，利害关系大。难度适中，形式多样，非连续文本的呈现增多，如图表、推导、文本框形式；组合选择占比大，题肢排异逐渐成为主流。
- (2) 主观题5-6题，对学生的阅读能力、学科语言的规范表达能力要求高。
- (3) 模块交融，开放性试题时有呈现，内容情境嵌入性强。
- (4) 紧扣时事热点：习近平生态文明思想、建党100年、“十四五”规划编制、社会主义法治建设、脱贫攻坚、乡村振兴、“放管服”改革、不可靠实体清单、完善社会治理体系……

## 教之困

1. 经验主义，一厢情愿进行教学供给。如对习题的讲解仍囿于知识点+材料分析的传统思路。
2. 课堂教学分层兼顾困难，提升优生的成绩是难题。
3. 在处理各类检测与复习进度之间两难。

.....



## 1.高考试题特点——自己要懂。

(1) 高考考什么？——“四层”，注重“学科素养和核心价值”，  
从做题到做事到做人，**不知不懂，只能低层次得分。**

▲转变思想，明确高考评价体系的要求，在把握试题的命题意图的前提下提高审题与组织答案的能力，克服对知识的死记硬背、对试题的盲目押猜。

▲加强信息获取与加工能力训练，提高阅读、思考、书写能力，特别是对非连续广西的感知与理解，关注社会热点，善于从中发现问题、提炼议题。

▲**適切选题，巩固训练。**

- (2) 如何看待“知识”考查？——高考是要考“知识”，却不直接考教材，**基于基础，高度整合。知识没有结构化、不成体系者题难解，分难得。**
- 一轮复习要以课本为主建构体系。回归课本，通览全书，整合相关知识点，建构知识体系，让所学的知识系统化，立体化，达到运用自如的程度。
- 处理好识记和理解运用的关系，传统方式要传承，但要有突破，注重综合运用和问题的针对性。
- 提高课堂效率的同时，安排好课外时间。

- (3) 如何看待“关键能力”考查？——高考要考“能力”，着眼“辨识与判断、分析与综合、推理与论证、探究与建构、反思与评价”，重思维、重分析、重过程、重方法。**能力不够则高考失分、低分。**
- (4) 如何把握“情境”的重要性？——试题情境基于生活、存在不良结构、或显性信息或隐性信息，不善查善知者，难得分。

## 2.准确把握学情——指导备考

### 学之困

- 1.学生精力与时间有限，政治学科投入程度排位靠后；
- 2.考试时长缩短、阅读量增大导致思维的准确性和深度不够；
- 3.学生习惯从知识逻辑堆砌答案，未能有效实现问题逻辑出发；
- 4.阅读能力不高、缺乏生活常识、学科专业语言表达能力欠缺……

**(1) 打好基础；归纳整理与记忆并不能放松。**

**(2) 解题训练；**

把握命题趋势，做好选题工作；

契合新高考的要求和素养的培养方向，由知识逻辑走向问题逻辑；

提高阅读速度、思考能力、书写效果，特别是对图表漫画信息的感知与理解，

关注社会热点，善于从生活中发现问题、提炼问题。

选择题：分值高、难度大；错项少、排异多。



### • (3) 学生特点:

• 态度、习惯、规划、投入、方法、坚持、总结;

• 教材、知识体系; 时政, 热点、热词; 训练, 真题、模拟题、错题反思

.....

我们，永远行走在求索之路上！

**谢 谢**

---

2021.08.30