**《电离平衡》教学评课**

1、精心准备课前指导，引导学生形成知识脉络

一开始上课，老师便将这一节课所要达到的四个学习目标展示给同学们看，这四个学习目标分别是：了解电解质、非电解质、强弱电介质的概念； 正确书写常见物质的电离方程式；理解弱电解质的电离平衡的建立过程；理解弱电解质的电离平衡常数。通过学习目标，学生们可以清楚地知道接下来的这一节课他们要学习的内容，在脑子里形成简单的知识脉络，从而更好地学习掌握这节课的内容。

2、巧妙链接教学环节，提高学生学科素养

通过强弱电解质的知识回顾，轻松地引出接下来要讲述的内容：CH3COOH 电离的v-t图。承上启下，即加深了学生对前面所学内容的理解掌握，又很自然地承接到下面所要讲述的内容，轻松过渡。 在讲解完CH3COOH 电离的v-t图后，代老师也顺便指引学生回顾了化学平衡的相关内容。又一次运用对比分析法，让学生将电离平衡和化学平衡做一个对比，从而更好地掌握电离平衡的相关内容。

本节课的重点，影响电离平衡的因素，从实验方案的设计，实验过程，实验结论的得出，都由学生完成。在加入酸，碱，盐对醋酸电离的影响探究的实验中，由学生说出实验方案后，由学生实验，出现的现象由学生分析解释；化学方程式的书写得出都大胆放给学生，这样做，给了学生很大的自主探究的空间，学生在课堂上不再是被动地接受知识，而是积极参与学习，让他们在“过程”中学会了学习，学会了知识。

3、师生、生生互动，较好地处理了传授知识与培养能力的关系

教师的课堂教学不单是让学生学习知识，更为重要的是培养学生的能力。这节课问题的设计较好地体现出传授知识与培养能力的关系。如：在总结了弱电解质的电离平衡建立及其特征后，讨论平衡移动影响因素时，不是直接给学生信息，而是让学生通过回忆比较化学平衡，自己去找出相关的可能影响因素。同学们从小组交流讨论中学会了知识，学会了交流。教师不再是单纯的知识传授者了，而是学生学习活动的组织者和引导者，学生的积极参与，教师的适时，适当的点拨和评价等师生互动、生生互动的形式，“授之以鱼不如授之以渔，”体现出重过程和方法教育。