**秦淮中学2021届高三二模考试历史学科质量分析**

1. **命题意图**

2021届高三历史二模试卷的设计，依据教育部颁发的《普通高中历史课程标准（实验）》，结合《江苏省普通高中课程标准教学要求》，尝试模仿2021年1月八省联考之江苏省2021年新高考适应性考试（下称“适应性考试”）历史卷，以学科主干知识和学科素养相统一为考核目标，注重考查在唯物史观指导下运用学科思维和方法分析问题、解决问题的能力。考查内容的呈现方式上，全卷重视新材料、新情境的创设与运用，体现以稳为主、稳中出新的原则。

1. **试卷总体分析**

（一）试题编制规范。试卷按照适应性考试历史卷模式出题，没有出现明显的科学性错误和政治性错误，考试内容符合教育部颁发的《普通高中历史课程标准（实验）》和《江苏省普通高中课程标准教学要求》规定的范围。

（二）考点模块分布相对合理。试卷比较恰当地处理了中国史与世界史之间、古代史与近现代史之间、选修模块与必修模块之间的相对占比权重，分布相对合理。

（三）考查内容比例中规中矩。考查内容专题上，全卷（选修除外）经济史考了7题（选择题6题，材料解析题1题——洋务运动），政治史考了8题（选择题7题，材料解析题1题），文化史考了2题（中古史和世近史各1题）；材料呈现方式上，图表题考了一个表格，一张照片，尽可能“图文并茂”。

（四）难度适中。本次全市参考人数为9584人，全卷满分100分，均分53.85，其中，选择题均分28.08（满分45分），材料解析题均分25.76（满分55），整卷难度系数约0.54。一份好的试卷，既要有一定的区分度，适当的难度，必要的信度和效度，又要体现选拔功能，难度系数在0.52~0.55之间最为恰当。本次二模难度系数0.54，难度系数适中。

1. **成绩及试题分析**

成绩分析：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **17** | **历史班合计** |
| **班级人数** | 43 | 54 | 54 | 55 | 55 | 42 | 45 | 348 |
| **参考人数** | 18 | 40 | 45 | 38 | 49 | 40 | 40 | 270 |
| **均 分** | 49.61  | 55.18  | 55.18  | 54.58  | 53.63  | 52.55  | 48.68  | 53.1 |
| **班级与年级均分差** | -3.478  | 2.086  | 2.089  | 1.490  | 0.544  | -0.539  | -4.414  |  |
| **年级名次** | 6 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 7 |  |
| **优分率％** | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  |
| **合格率％** | 11.11  | 32.50  | 24.44  | 13.16  | 28.57  | 22.50  | 12.50  | 0.00  |
| **最高分** | 63 | 75 | 75 | 77 | 69 | 75 | 69 | 77 |
| **名次段** | **前50名** | **2** | **9** | **10** | **5** | **13** | **8** | **3** | **50** |
| **前100名** | **3** | **17** | **21** | **18** | **18** | **14** | **9** | **100** |
| **前150名** | **6** | **27** | **33** | **25** | **27** | **19** | **13** | **150** |
| **前200名** | **12** | **34** | **36** | **32** | **38** | **27** | **21** | **200** |
| **前250名** | **15** | **39** | **45** | **37** | **47** | **35** | **32** | **250** |
| **前300名** | **18** | **40** | **45** | **38** | **49** | **40** | **40** | **270** |
| **前350名** | **6** | **27** | **33** | **25** | **27** | **19** | **13** | **150** |

试卷小题分情况：

**（一）客观题分析(平均分28.08，难度系数0.62)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **题号** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 南京市 | 均分 | **2.79** | **2.63** | **1.10** | **2.03** | **0.34** | **0.75** | **2.34** | **2.24** |
| 江宁区 | 均分 | **2.85** | **2.66** | **1.02** | **2.04** | **0.29** | **0.77** | **2.38** | **2.31** |
| 秦淮中学 | 均分 | **2.74** | **2.67** | **0.80** | **1.93** | **0.30** | **0.86** | **2.24** | **2.30** |
|  | **题号** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  |
| 南京市 | 均分 | **2.77** | **1.21** | **2.15** | **2.06** | **1.64** | **2.48** | **1.56** |  |
| 江宁区 | 均分 | **2.85** | **1.14** | **2.25** | **2.12** | **1.70** | **2.57** | **1.59** |  |
| 秦淮中学 | 均分 | **2.89** | **0.99** | **2.36** | **1.84** | **1.84** | **2.52** | **1.42** |  |

**（二）主观题分析(平均分：25.76，难度系数为0.47)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **16-1** | **16-2** | **17** | **18-1** | **18-2** | **19-1** | **19-2** |
| **南京市** | **7.52** | **2.04** | **5.43** | **3.36** | **1.69** | **3.80** | **1.92** |
| **江宁区** | **7.97** | **2.20** | **5.73** | **3.46** | **1.82** | **3.87** | **2.11** |
| **秦淮中学** | **7.37** | **2.05** | **5.47** | **3.34** | **1.56** | **3.72** | **1.87** |

**四、问题分析**

1、基础知识薄弱，缺乏对书本知识的准确理解和把握，不能将错误选项排除；

2、阅读理解和有效提取信息等解题、答题能力欠缺，不能准确题解题意，做出正确的判断和选择；

3、缺乏对历史核心素养的了解，灵活调用知识、综合运用学科知识分析现实问题的能力比较薄弱。

4、答题不符合规范要求。

**五、教学建议**

1、拟定计划，切实执行，绝不敷衍拖延

由于本学期时间短、考试多、任务重、要求高，也由于二轮复习一般都在4月初完成，而这一时期也是文科学生复习最重要的时期，是学生学科素养形成、学科能力和解题能力大幅提升的关键时期，教师仍要持之以恒的夯实学生的基础。因此，每个学校下阶段复习必须要有计划性，避免盲目性和随意性，计划必须细致到每天每节课的复习内容，计划要贴在墙上，互相监督执行，以切实提高效率。

以多年的历史复习经验，下阶段务必完成下列规定项目：（1）二轮通史复习；（2）重点专题复习；（3）五大核心素养的思维训练；（4）三大题型专项训练；（5）限时强化训练：（6）易错易混训练等等。

2、彻底转变观念，提升学生的学科素养。

教师要引导学生进一步理解新课改、新教材、新高考的理念和精神，彻底改变自身思维定势，明确高考改革的方向从知识立意到能力立意再到今天的素养立意。由于疫情影响，绝大多数教师并没有受到系统的新课程、新课改理念的培训和引导，对新课程、新课改的理念和精神往往是一知半解。学校要再组织学习新课程核心素养理念学习。要再次专题讲解什么是素养教学？什么是试题的素养立意？既然是学科素养要求，试题必然难度提升，中学教学界要适应这种变化，努力提升学生的学科素养。

提高课堂效益，强化学生的核心素养能力培养。课堂教学要进一步强化历史材料阅读理解、材料概括能力、史料分析能力、逻辑推理能力、发散性思维和表达能力的训练。同时，中学教师要改变自身的教学方法，研究新题型，拓宽自己的视野和思路，提升自身的历史教学力。

3、专题设置要合理，内容要有一定的深度

要结合近几年全国高考历史试题的特点，契合时代特征，从统揽全局的高度，本着立足主线，包容主干，体现主次的原则，步步为营，稳扎稳打，踏踏实实地做好中国史和世界史的主干专题复习。专题设置时，既要有体现历史发展主要线索的大专题，也要有切口较小、深度分析的小专题，避免大而空或“只见数目，不见森林”的现象。

专题复习不仅是对知识的系统化、网络化的过程，也是对知识的深刻化、规律化过程，更是对学生学科知识、学科素养提升的过程。因此，做好知识分类，找准切入角度，把握好专题的跨度与深度，形成知识网络，揭示历史发展的本质和规律，是二轮专题复习的关键。跨度就是以社会形态、历史事件、典型制度等的发展演变为线索加以总结；深度就是以马克思主义理论为指导，科学阐释社会形态内部的相互关系，以及事物发展演变的本质、趋势和规律等。跨度侧重史实，深度侧重对史实深层次剖析；跨度在于认识现象，深度在于挖掘本质；跨度重在叙述过程，深度重在探索规律和阶段特征。

4、要加大新题型的专项研究，注重解题技巧的训练，训练学生的适应能力。

针对新的题型，尤其是开放性试题，不能束手无策，一定要找到教学的策略和解题的规律。既然江苏高考向全国高考靠拢，就要理解全国卷、文综卷的精髓，摸索解题的规律和套路，就要加大全国卷、文综卷训练的力度。

高考虽然从素养立意出发，可扒开试题的表象，背后也会有万变不离其宗的解题的方法和策略，中学教师不能自乱阵脚，而应以素养为目标，从基础练起，有规则有计划的制定高考复习方案。进一步夯实基础，尤其是历史概念的辨析、时空观念的界定等等，组织练习要少而精。

（1）练习来源上，教师要结合每次课堂教学内容和学情，精心选择、编制习题，以加强练习的针对性，提高练习信度和效度，而不是简单粗暴地“拿来主义”。要善于找到时事热点与所授内容的契合点科学地命制题目。忌题海战术。

（2）练习效果反馈上，要及时跟进，精讲精评，对于做得不好的学生，要实行“人盯人”，与他们个别交换意见，帮助分析原因，查找思维偏差，加强方法指导，以尽快改正。

（3）加强答题规范指导。从本次二模反映的问题来看，答题不规范仍是我们不能忽视的问题。因此，二轮复习时务必要加强学生的答题规范指导与训练：①引导学生使用学科思维思考历史问题；②答题格式上必须符合题设（如题设要求“表述成文”，就不能采用问答题的回答方式）；③行文内容上必须使用历史学科语言，忌口语化语言。