**课题：世界多极化与经济全球化**

**一、教学目标**

1. **知识与能力：理解世界多极化、经济全球化、社会信息化和文化多样性的发展特点及其背后的原因，通过这些问题认识人类社会面临的机遇和挑战。**
2. **过程与方法：教师在讲授时，结合具体的现象和事件，通过历史情境的设计，从国际格局、经济发展和社会变化等各个方面，帮助学生理解世界多极化、经济全球化、社会信息化和文化多样性的发展特点，厘清脉络。**
3. **情感、态度与价值观：认识到和平、发展、合作、共赢已经成为时代潮流，牢固树立人类共同体意识，尊重世界文化多样性。同时认识到在经济全球化和世界多极化过程中，中国不断发展，发挥着负责任大国的作用。**
4. **教学重难点**
5. **教学重点：冷战结束后世界历史发展的世界多极化、经济全球化、社会信息化和文化多样化（性）等四大特点，发展趋势和面临的挑战。**
6. **教学难点：美国的一超独大与当今世界正在走向多极的发展趋势，经济全球化和“逆全球化”并存、社会信息化与文化多样性相互影响等。**
7. **教学方法:讲授法、讨论法、探究法**
8. **课型、课具**
9. **课型：综合课、讲授型课**
10. **课具: 直观教具、多媒体**

**五、教学过程**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** | **设计说明** |
| **导入新课** | **以2016年二十国集团领导人杭州峰会和欧盟会旗导入，然后让同学们回答这些集团和联盟的出现反映了当今世界的什么趋势。在这个过程中对前面所学的知识，从冷战到两级格局的结束有个大体的梳理，接着进入到本课的学习。** | **用ppt放映G20领导人峰会图片和欧盟会旗，对于欧盟会旗同学们可能不太熟，老师可以进行提问，最后问同学们：同学们，这些集团和组织的出现反应了当今世界的什么趋势？同时对前面的知识有个大体的回顾，帮助学生更好的厘清历史脉络。** | **认真观察图片，同时注意联系前面所学知识，在老师梳理回顾的时候提高注意力，边回顾边思考。厘清历史发展的脉络。** | **图片导入有利于增强课堂的趣味性 ，也更为具体和形象。回顾所学知识有利于帮助学习巩固所学知识，也有利于形成历史体系，利于课堂教学的开展。** |
| **讲授新课** | 1. **世界多极化发展趋势** 2. **美国“单极世界梦想”** 3. **背景：冷战结束和两级格局消失。** 4. **表现：** 5. **“9.11”事件以后，美国指责以本.拉登为首的“基地”组织是恐怖主义的策划者，并迅速开展了防恐行动；**   **2001年10月发动阿富汗战争，推翻了塔利班政权并打击了“基地”组织；**  **2003年发动伊拉克战争并推翻了萨达姆政权。**   1. **世界多极化趋势发展**  |  |  | | --- | --- | | **欧洲** | **欧盟成立，继续向经济和政治一体化迈进。到2013年，已经有28个成员国，主张在国际舞台上发挥欧盟的独特作用，是一支不可轻视的力量。** | | **俄罗斯** | **拥有可以与美国匹敌的军事力量，推行多极化外交，在国际事务中发挥着举足轻重的作用。** | | **日本** | **在保持经济大国的同时，将追求政治乃至军事大国作为国家的长远战略目标。** | | **中国** | **进一步改革开放，坚持和平发展，推动构建新型国际关系，正在发挥并将继续发挥负责任大国的作用。** | | **发展中国家** | **广大发展中国家总体实力增强，成为推动世界多极化的重要力量。** |  1. **经济全球化进程加快** 2. **发展脉络**  |  |  | | --- | --- | | **时期** | **概况** | | **开始** | **追溯到新航路的开辟和资本主义在西欧的兴起。** | | **工业革命后** | **世界市场更加扩大，国际贸易和国际投资迅速发展。** | | **20世纪70年代以来** | **以信息技术为代表的新的科学技术的发展成为经济全球化的主要推动力量。** | | **进入90年代** | **跨国公司迅猛发展，它们通过吧世界各国纳入全新的国际生产分工体系，使各国的生产活动密切联系，相互依赖，相互渗透，连为一体。1995年世界贸易组织的诞生，把贸易、投资和服务的国际化提高到新的水平。** | | **进入21世纪** | **随着以互联网、人工智能等为代表的新一轮科学技术的发展，经济全球化成为强劲的时代潮流。** |   **2、存在问题**  **（1）增加了发展中国家经济失控的风险;**  **（2）出现了“逆全球化”现象（如：英国脱欧、美国采取的贸易保护、控制移民等）**  **思考：为什么英国要脱欧？**   1. **区域经济集团化的发展**  |  |  | | --- | --- | | **欧洲联盟** | **经济一体化程度最高的区域组织。** | | **北美自由贸易区** | **由美国、加拿大和墨西哥组成，是由发达国家和发展中国家组成的区域性经济集团。** | | **东南亚国家联盟** | **东南亚地区以经济合作作为基础的政治、经济、安全一体化合作组织。** | | **亚太经合组织** | **是亚太地区层级最高、领域最广、最具影响力的经济合作机制。** |  1. **社会信息化和文化多样性** 2. **社会信息化** 3. **含义：**   **是指发展以计算机为主的智能化工具为代表的新生产力，建立有组织的信息网络体系，促进信息交流和知识共享，提高经济增长质量，推动经济社会向高效、优质发展转型的历史进程。**   1. **影响：**   **进入21世纪，社会信息化已经成为不可逆转的时代潮流，正在使人类社会发生极其深刻的变化；**  **如何保卫自己的信息安全，也成为各国必须解决的现实问题。**   1. **文化多样性：** 2. **地位：文化多样性是世界文化的基本特征。** 3. **挑战：**   **背景：经济全球化和社会信息化**  **策略：努力维护自己的文化特性，维系自己的文化根脉。**  **中国：在传承和传播中国优秀文化的同时，尊重世界文化多样性，促进和而不同、兼收并蓄的文明交流，推动世界的和平与发展。** | **教师在讲解美国希望建立以美国为主导的单极世界时，在课本的基础上可以进行适量的扩充。在讲伊拉克战争和阿富汗战争的时候可以更加深入。从背景、过程以及影响各个方面进行讲解。发挥引领作用，帮助学生厘清脉络。**  **让同学们根据表格和查找的资料分析世界多极化的特点。在讲解的过程中与学生交流，提问：同学们，根据材料我们能看出世界多极化有什么发展特点啊？让学生分组讨论，发表观点，最后进行总结归纳。**  **在表格的基础上对知识进行扩充讲解，使知识连为体系。对于一些比较空的知识点，讲解的时候举一些例子。**  **提问：如今经济全球化不断发展，那为什么英国要脱欧呢？让同学们交流讨论，最后进行归纳总结。**  **对区域经济集团的发展演变进行具体的讲解。**  **讲解知识点时配合举例说明。**  **与学生互动，在讲解信息安全时发问：同学们，我们生活中会不会遇到信息安全问题呢？会遇到哪些问题呢？** | **认真听讲，做好记录。同时在听课的过程中注意思考，从多方面分析问题，厘清脉络。**  **认真查找相关资料，并在资料的基础上进行分析思考，积极讨论，发表自己的观点。**  **做好相关知识点的记录。进行思考，发现自己的疑惑或者想法，在交流讨论的时候进行探讨。**  **联系所学知识进行思考，同时积极发言讨论，并在这个过程中不断完善自己。**  **认真听讲并做好记录。将知识点与自己的生活实际相联系。** | **深入、有脉络的讲解有利于学生对知识点的理解和消化。**  **有利于发挥学生的主体作用，让学生积极主动的发表自己的观点，也有利于课堂教学效率的提高。**  **用表格归纳便于学生记忆。**  **有利于充分发挥学生的主体作用，促进学生的发展。形成积极思考的良好习惯。**  **开拓学生的视野，培养学生积极思考的习惯，加深学生对知识点的了解记忆。** |
| **巩固新课** | **根据板书，带着同学们进行所学内容的梳理。** | **在梳理的过程中注意调动学生的积极性，可以提出问题让学生回答。** | **跟着老师进行知识梳理的过程中发现自己的不足，弄清自己对知识的掌握情况，然后有针对性的进行记忆。** | **有利于帮助学生巩固所学知识，加深学生对知识的记忆。** |

**六、板书设计**

**正板书**

1. **世界多极化发展趋势**
2. **美国“单极世界梦想”**
3. **世界多极化趋势发展**
4. **经济全球化进程加快**
5. **发展脉络**
6. **存在问题**
7. **区域经济集团化发展**
8. **社会信息化和文化多样性**
9. **社会信息化**
10. **文化多样性**

**副板书**

1. **世界多极化发展趋势**
2. **美国：“911”事件、阿富汗战争、伊拉克战争**

**本.拉登**

**2、欧盟:1993年在欧洲共同体基础上成立，28个成员国（2013）**

**二、经济全球化进程加快**

**1、国际货币基金组织、世界银行、关税与贸易总协定**

**2、2001年，中国加入世界贸易组织**

**三、社会信息化与文化多样化**

**1、“一部手机走天下”**

**2、和而不同、兼收并蓄**