秦淮中学2020~2021学年度第二学期

高二年级历史学科第二次月考质量分析报告

**一、总评情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 题型 | 分值 | 年级 | 二1班 | 二2班 | 二3班 | 二4班 | 二5班 | 二6班 | 二17班 |
| 均分 | 均分 | 均分 | 均分 | 均分 | 均分 | 均分 | 均分 |
| 1 | 主观题 | 52 | 21.09 | 21.84 | 21.29 | 22.54 | 21.51 | 19.91 | 20.78 | 19.7 |
| 2 | 客观题 | 48 | 31.2 | 32.95 | 32.08 | 32.88 | 30.45 | 31.25 | 30.18 | 28.38 |

**二、各题得分统计**



三、典型错误及原因分析

|  |
| --- |
| 学生在1、11中表现较好,本市学生在4、7、8、10、12、13、17、17(2)、17(3)、18、19、19(1)、19(2)、20、20(1)、20(2)中作答表现不太理想，需多加关注，分析原因。在秦的统一中表现较好,本市学生在古代中国农业的基本特点、宋元时期的商业、明清时期的商业、王安石变法的内容、王安石变法的影响和评价、其他重大改革、其他历史杰出人物、议会改革、1787年宪法和三权分立、武昌起义、中华民国的成立、新经济政策、近代社会习俗的变化、新中国社会生活新风尚、中华民国临时政府成立中作答表现不太理想，需多加关注，分析原因。**选择题部分：**第2、3、4、11、题：基础不扎实，基本概念、过程、原理模糊不清；第10、题：审题不清，读图、读表、提取关键信息的能力薄弱；第5、6题：学生对核心主干知识以及重难点知识方面的掌握还存在漏洞； **非选择题部分：** 17、（1）满分6分，得分概况：满分卷374份，零分卷34份，平均分2.71分；难度系数0.68。学生得分基本尚可。其中第一小问“概括品德”，学生基本上根据材料能够得出，失分处在于学生审题不清，将“品德”与“主张”混淆，部分学生则是想当然随意概括。第二小问“主张”失分较多，学生或者是答题不全，偏于仁或礼某一方面；或者是概念混淆，如仁与仁政。少数学生则纯粹是态度不够端正，胡乱答一气。 （2））总分6分，本题均分3.73分，本题总体得分率较高，材料中比较好找，学生基本能得4分，本小问主要考察学生的材料阅读能力。存在问题：1.学生答题不规范。2.少数学生态度不够端正，存在空白情况。3.审题不仔细，不从材料中分析。以后教学改进：1.注重学生答题规范的训练。2.注重培养学生归纳分析材料的能力。3.端正学生的答题态度。（3）总分3分，本小问均分1.36分，得分率偏低，本问主要考察学生对课本的记忆情况，学生存在的问题主要是明清思想产生的原因记不清楚，导致失分较多。以后教学改进：1.注重学生答题规范的训练。2.加强夯实学生的基础知识。17、（1）总分：13分 均分：5.81分存在问题：1.答题不规范，字迹潦草；2.对材料中的历史信息提取能力薄弱；3.答题的语言不规范，口语化现象严重；教学建议：1.注重基础知识的夯实；2.日常教学中，多注重培养学生的信息提取能力和语言表达能力；3.注重历史学科核心素养能力的培养，如历史解释的能力；4.加强答题规范性的训练和指导；（2）1.审题不认真，答非所问。第一小问企业的诉求，很多同学回答计划经济体制的消极影响。2.错别字现象严重。“简政放权”很多同学写成了“减政放权”。3.答题不规范。本题包含两个小问，应分开回答，有些同学直接不分点回答，甚至答案颠倒导致失分。4.书本基础知识记忆不牢固甚至混淆。城市经济体制改革的措施与一五计划、三大改造等内容混淆。5.答题不严谨，答案过于白话，或直接抄写材料原文作答。（3）本小题共两问四分，已经降低难度将四个得分点改成了两个，可是均分只有0.53，比预想的要低。学生存在问题主要如下：第一问关于我国改革开放之初问题产生的根源，不能做到概括、总结，很多回答依旧是问题的表现，比如平均主义、大跃进、人民公社化等，另外不能做到直问直答，能写到经济体制的问题，但不能直接说明是计划经济体制。还有，将所有制和经济体制的概念混淆。指出中国改革进程中呈现的基本特点，很多同学答成了对外开放的特点。另外根据实际情况，增加了一个得分点：从农村到城市。从答题的格式规范来说，普遍比较好，只有少数同学不分段，1、2、3、4写在一起。19、（1）满分：12分，均分：6.14,得分率47.8％，本题难度其实并不大，但学生失分非常多，主要表现为以下点：1.概括能力不够，大多数只能回答３点中的一点．２.时空概念不清．不少学生回答内容为两次工业革命．3.历史语言非常匮乏．三角贸易答成黑人奴隶制．4.错别字多．殖民掠夺写成＂略夺＂，新航路开辟写成＂开僻＂或＂开避＂。（2）本题难度适中，本小问主题清晰，方向明确。因此绝大多数学生有话可写，很少出现空白。一、得分分析本小题均分4.7，论点分基本都能得到，论述时绝大多数同学也能从两方面展开。二、存在问题1.部分学生审题存在问题，答题方向存在偏差。2.部分学生对于历史小论文的写作规律和方法掌握不熟练。3.对于材料的解读、分析、运用能力较薄弱，对教材知识的迁移能力较弱。4.语言表达能力较弱，表述不清，语焉不详三、教学建议1.加强对学生小论文写作的写法指导，规律总结；2.平时加强材料阅读的训练，提升学生的分析材料、运用材料的能力；3.平时教学中多关注教材知识的内在联系，帮助学生培养知识迁移的能力。20、（1）本题共两个小问,第一小问特征学生基本都能写出国有化或国家干预经济,基本都能拿到分数,个别学生将”国家干预经济”写成了”国家控制经济”。第二小问的分值比较大4分，要求答出4点，很少有学生能够答全。部分学生审题不清，题目明明问的是英国出台这些政策的背景，结果答成了“中国抗战胜利”“斯大林模式的弊端”“布雷顿森林体系”“经济危机后美国经济困难”；还有一些学生时间概念不清，答成：“第一次世界大战后，英国经济衰退”“英国完成工业革命”“第二次工业革命完成”“圈地运动”等等；部分学生答成了政治背景“君主立宪制确立”“议会改革”“《权利法案》颁布”；另外存在错别字现象，主要集中在凯恩斯的“斯”，写成了“思”和“期”。（2）一、问题难度：本题总分12分，均分：4.66分，难度适中偏易。二、得分分析本题均分3.42，本题有两小问清晰，内容明确。因此绝大多数学生能根据材料写出相关答案，只有个别出现空白。三、存在问题1.个别学生存在错别字问题；2.部分学生审题不清，没有较好地分清撒切尔夫人经济改革的作用和经济政策的不同之处混为一谈；3.对于材料的解读、分析、运用能力需要强化，对教材知识点运用有待加强；4.语言表达能力有所欠缺，不能就中心问题展开。四、教学建议1.加强对基础知识的识记，熟记会用；2.加强材料阅读的针对性训练，让学生学会分析材料、运用材料并进行知识总结，尽可能学会用课本知识点来回答；（3）这道题的满分为2分，平均分0.83分。一、存在问题：1.学生对历史学科本质理解不到位。很多学生看到“唯物史观”这几个字，就开始将政治学科的哲学原理往上堆砌，完全脱离了29题的材料，给我一种在阅政治试卷的感觉。2.绝大部分学生只能够答出“英国的经济政策因时而变”这一点，对于英国经济政策调整的实质不清楚。说明学生深度分析、综合分析的能力有待进一步提高。 |

四、试卷讲评（简案、讲评题目及变式训练）

|  |
| --- |
| **讲评题目：**选择题典型示例第6题**错因分析：**（1）学生对于材料的意思理解有困难；**讲解重点：**学会对文言文材料的解读不同于语文的翻译要求，无须逐字逐句只需抓关键词即可。第1题**错因分析**：不能准确的分析题干和选项之间的关系，没能够准确把握出题者的意图，不能从题干材料中找到有效信息并准确理解。**讲解重点**：把握题干中的关键词4500年前和题目要求选出不正确的选项。选项BCD都不能准确反映中国原始社会农业的发展状况。准确的逻辑应该是直接推动思想领域的变化。**第10题****错因分析**：（1）对表格中提供的数据不能准确理解；（2）对于选项中的几个概念把握不清。**讲解重点**：对题干中的信息要准确迅速抓取理解，对选项中的概念及表述要准确理解其含义。**第12题****错因分析**：学生对于各个时期社会主义建设的时代特点把握不清。**讲解重点**：带着学生一起梳理新中国成立以后的社会主义建设时间段和大事件**第12题****错因分析**：把握材料中的信息的敏感度欠缺。如材料中的“变革社会制度”。变式训练：1、(2018·江苏无锡高三上学期期中基础检测题)汉代画像石(砖)上有大量妇女劳动的画面，如“一农妇在前播种，一农夫在后打土块”“男子持权扬场，女子抱麦子”“一农妇连枷打场”，以及妇女采集桑叶、纺织、酿酒、饲养家禽等。由此可知，汉朝的小农经济(　　)A.提高了劳动妇女的地位 B.采用了家庭生产的形式C.遏制了土地兼并的发展 D.摒弃了自给自足的特点2、(2017·江苏徐州、连云港、宿迁三模)“这是一次国际贸易的巨大调整，是国际经济财富的转移……亚平宁半岛诸城市迅速衰落，里斯本、安特卫普、伦敦等城市成为世界贸易中心。”这一现象描述的是(　　)A.价格革命 B.商业革命C.工业革命 D.世界市场形成非选择题典型示例第18题**问题分析：**（1）表述历史现象和历史概念的能力欠缺。（2）归纳历史信息的能力不足。（3）理解题目，把握出题意图的能力不足。（4）说明、论证历史观点的能力不足。（5）分析历史意义的角度缺失。第19题**问题分析：**（1）历史概念掌握不足。（2）历史事件的系统把握不够 |

**五、改进措施**

|  |
| --- |
| 1．认真研究新课程标准以及新高考方案，有效备考 认真研读新课程标准，明确高考命题的方向。按照考试说明要求，把握复习的难度、深度和广度，进一步清晰高考命题方向，做到有效备考。 2．进一步加强双基教学，夯实基础 基础知识和基本技能掌握不牢固导致失分，一直是影响学生成绩提升的重要原因。从收集的答题情况来看，还需要我们在教学中进一步引导学生强化基础。在教学过程中重视形成知识网络，对知识进行系统的归纳、总结，使零散的知识有序化、系统化、结构化。基础知识教学要贯穿复习过程的始终，一直到高考决不放松。 　　3、讲练并重，精讲精练在教学中我们坚持讲解与练习有机结合的原则，要“精讲精练”，使学生能触类旁通、举一反三。讲：针对性要强，讲重点、关键点，侧重讲单元练习方法和应注意的问题。练：以限时练和课堂反馈作业为主要形式，让学生在解题的能力、速度等方面适应高考的要求。抓好运用知识能力的单元训练、综合训练，题目的难度、梯度适宜。4、注重培养学生的语言表达能力 文字简述题，在考查知识和能力的同时，也考查了学生语言表达能力，尤其是用规范的学科术语表达的能力。在平时教学中，应加强这一能力的培养。 我们选择典型例题，先让学生做，教师再根据学生的答题情况讲解，然后让学生把正确答案抄一遍，培养学生的语言组织能力和语言表达能力，以及答题的规范性和准确性。  |