**下一阶段教学建议**

**（一）突出语境，巩固语言知识**

在接下来的教学活动中，教师应积极创设语言情境，精心设计学习活动，在具体的语境中展开指向巩固语言知识的教学活动，发展学生的核心素养。词汇复习方面，教师除了引导学生更深入地理解和更广泛地运用已学词汇外，应重点关注如何在语境中培养学生的词块意识，让他们通过广泛阅读，进一步扩大词汇量，构建不同词汇语义网，提高运用词汇准确理解和表达意义的能力。语法复习方面，教师应重视在语境中呈现语法知识，指导学生观察所学语法项目的使用场合、表达形式、基本意义和语用功能，让学生通过课内外和信息化环境下的练习和活动，巩固所学语言知识，围绕“形式—意义—使用”，把语法知识与词汇、语篇和语用知识紧密相连。

**（二）围绕语篇，深入阅读教学**

教师要重视语篇阅读教学， 强化文本分析，多进行阅读思维指导， 多围 绕“text-dependent questions” 来设计文本分析活动。特别需要注意的是，平时的篇章训练不能拘泥于考试题型的形和貌，而要得其意、学其法。判断学生真正读懂一篇文章不是能懂每句话，或者做对若干道题目，那都只是表层理解。教师往往还需要多问一句“Why does the writer tell us this?”。文本分析时需要解决两个问题：“What is the message?” 和“How is the message conveyed?” 特别是后者关注在篇章层面对structure和 organization的理解，有利于提升学生对文本解读的层次。

**（三）整合训练，提升策略意识**

在复习活动中，教师应整合训练，设计综合性语言运用活动，提升学生综合运用语言的能力。具体来说，教师在设计听、说、读、看、写等教学活动时，既要关注具体技能的训练，也要关注技能的综合运用，可以设计看、听、说结合，看、读、 写结合，看、读、说、写结合，以及听、 说、读、写结合等综合性语言运用活动。也就是说，要将理解性技能的训练和表达性技能的训练整合起来，切实开展好“读写结合”等活动。同时，教师要增强学生的策略意识，将策略教学融入学生的语言学习活动之中，结合学习内容有重点地训练不同学习策略，提高学生的自主学习能力和综合运用语言的能力。

**（四）重视讲评，注重评讲效果**

试卷讲评课是下一阶段重要的课例形式。试卷评讲课的质量尤为关键。教师要对试卷做出整体分析，比如考查的重点和难点，学生主要的易错点和原因。对于反复出现的错误，教师要分析学生的答题思路，判断是知识、理解还是答题方法等层面的问题，从而选择合适的方法讲解。建议上试卷讲评课时采用三个步骤：①课前：鼓励学生主动分析，自己发现问题；②课中：搭建多元支架，鼓励学生独立解决问题；③课后：规范课后作业设计，进行“补偿性”训练，切实提高训练的针对性。这样才能处理好知识学习和能力培养的关系，把握好教师主导和学生主体的尺度。

**（五）集体备课，讲究团结协作**

高考的备考工作需要集体智慧，讲究团队作战。在接下来的教学活动过程中，各备课组要加强组内研讨，群策群力，从以下几个方面切实开展好集体备课工作：①指向高考，科学备考。认真研究《普通高中英语课程标准（2017 年版）》对学生在各项技能方面的要求，采用与之相对应的备考策略，训练时要着眼于语篇分析、交际交流。②研究学情，细化方案。复习方案要有针对性，要有明确的目的，应针对本校不同层次的学生确定不同的重点，落实内容以及具体的复习方法；同时要注意，每一阶段的检测一定要与此阶段的复习重点相结合，且能够检测出教与学两方面效果。③严选材料，专项突破。教师在备课组活动时，要结合复习的内容，分类别、分专题，分梯度来选择适合的材料。同时，根据一模考试的情况，要进行薄弱专项的突破。在集体备课时，要一起寻找原因，想出办法，通过听课探讨，研制专题练习卷等形式，把计划落实到行动上。