**秦淮中学2021届高三一模考试历史学科质量分析**

1. **命题意图**

2021届高三历史一模试卷的设计，依据教育部颁发的《普通高中历史课程标准（实验）》，结合《江苏省普通高中课程标准教学要求》，尝试模仿2021年1月八省联考之江苏省2021年新高考适应性考试（下称“适应性考试”）历史卷，以学科主干知识和学科素养相统一为考核目标，注重考查在唯物史观指导下运用学科思维和方法分析问题、解决问题的能力。考查内容的呈现方式上，全卷重视新材料、新情境的创设与运用，体现以稳为主、稳中出新的原则。

1. **试卷总体分析**

（一）试题编制规范。试卷按照适应性考试历史卷模式出题，没有出现明显的科学性错误和政治性错误，考试内容符合教育部颁发的《普通高中历史课程标准（实验）》和《江苏省普通高中课程标准教学要求》规定的范围。

（二）考点模块分布相对合理。试卷比较恰当地处理了中国史与世界史之间、古代史与近现代史之间、选修模块与必修模块之间的相对占比权重，分布相对合理。

（三）考查内容比例中规中矩。考查内容专题上，全卷（选修除外）经济史考了7题（选择题6题，材料解析题1题——洋务运动），政治史考了8题（选择题7题，材料解析题1题），文化史考了2题（中古史和世近史各1题）；材料呈现方式上，图表题考了一个表格，一张照片，尽可能“图文并茂”。

（四）难度适中。本次全市参考人数为10357人，全卷满分100分，均分59.65，其中，选择题均分30.29（满分45分），材料解析题均分29.36（满分55），整卷难度系数约0.60。一份好的试卷，既要有一定的区分度，适当的难度，必要的信度和效度，又要体现选拔功能，难度系数在0.52~0.55之间最为恰当。本次一模难度系数0.60，略高于0.55，似乎显得容易了一些，但考虑到是第一次模拟考试，考试目的一在考查一轮复习效果，二在帮助全体师生树立信心，0.60的难度系数适中。

1. **成绩及试题分析**

成绩分析：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **17** | **历史班合计** |
| **班级人数** | 43 | 54 | 52 | 55 | 55 | 42 | 45 | 346 |
| **参考人数** | 28 | 49 | 47 | 51 | 53 | 41 | 39 | 308 |
| **均 分** | 54.96  | 58.86  | 61.06  | 57.16  | 59.36  | 60.24  | 54.15  | 58.23 |
| **班级与年级均分差** | -3.269  | 0.623  | 2.830  | -1.077  | 1.125  | 2.010  | -4.080  |  |
| **年级名次** | 6 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 7 |  |
| **优分率％** | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 0.00  |
| **合格率％** | 28.57  | 51.02  | 57.45  | 37.25  | 52.83  | 53.66  | 12.82  | 0.00  |
| **最高分** | 71 | 77 | 75 | 77 | 74 | 76 | 72 | 77 |
| **名次段** | **前50名** | 1 | 11 | 13 | 5 | 9 | 10 | 1 | 50 |
| **前100名** | 5 | 19 | 22 | 15 | 19 | 18 | 2 | 100 |
| **前150名** | 9 | 26 | 30 | 23 | 31 | 23 | 8 | 150 |
| **前200名** | 15 | 33 | 38 | 30 | 39 | 28 | 17 | 200 |
| **前250名** | 21 | 37 | 44 | 41 | 46 | 34 | 27 | 250 |
| **前300名** | 26 | 48 | 46 | 49 | 52 | 40 | 39 | 300 |
| **前350名** | 28 | 49 | 47 | 51 | 53 | 41 | 39 | 308 |

试卷小题分情况：

**（一）客观题分析(平均分30.29，难度系数0.67)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **题号** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 南京市 | 均分 | **1.45** | **2.81** | **2.51** | **0.52** | **1.09** | **2.89** | **2.36** | **2.85** |
| 正答率(%) | **48.3** | **93.7** | **83.7** | **17.3** | **36.3** | **96.3** | **78.7** | **95.0** |
| 江宁区 | 均分 | **1.41** | **2.82** | **2.51** | **0.45** | **1.12** | **2.87** | **2.33** | **2.86** |
| 正答率(%) | **47.02** | **94.15** | **83.53** | **15.16** | **37.35** | **95.7** | **77.8** | **95.35** |
| 秦淮中学 | 均分 | **1.36** | **2.74** | **2.5** | **0.39** | **1.13** | **2.91** | **2.33** | **2.92** |
| 正答率(%) | **45.31** | **91.26** | **83.17** | **12.94** | **37.54** | **97.09** | **77.67** | **97.41** |
|  | **题号** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |  |
| 南京市 | 均分 | **2.93** | **1.15** | **2.50** | **1.26** | **2.25** | **1.49** | **2.22** |  |
| 正答率(%) | **97.7** | **38.3** | **83.3** | **42.0** | **75.0** | **49.7** | **74.0** |  |
| 江宁区 | 均分 | **2.94** | **0.92** | **2.48** | **1.17** | **2.3** | **1.54** | **2.23** |  |
| 正答率(%) | **97.85** | **30.67** | **82.82** | **39.02** | **76.55** | **51.19** | **74.22** |  |
| 秦淮中学 | 均分 | **2.94** | **0.82** | **2.37** | **0.87** | **2.46** | **1.24** | **2.31** |  |
| 正答率(%) | **98.06** | **27.18** | **78.96** | **29.13** | **81.88** | **41.42** | **77.02** |  |

**（二）主观题分析(平均分：29.36，难度系数为0.54)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | 16 | 17 | A18 | 18B | 18C | 18D |
| **江宁区** | 12.53 | 5.37 | 10.38 | 13.26 | 8.5 | 4.36 |
| **秦淮中学** | 12.23 | 5.24 | 10.72 | 11.37 | 8.65 | 2.75 |

**四、问题分析**

1、基础知识薄弱，缺乏对书本知识的准确理解和把握，不能将错误选项排除；

2、阅读理解和有效提取信息等解题、答题能力欠缺，不能准确题解题意，做出正确的判断和选择；

3、缺乏对历史核心素养的了解，灵活调用知识、综合运用学科知识分析现实问题的能力比较薄弱。

4、答题不符合规范要求。

**五、教学建议**

1、拟定计划，切实执行，绝不敷衍拖延

由于本学期时间短、考试多、任务重、要求高，也由于二轮复习一般都在4月初完成，而这一时期也是文科学生复习最重要的时期，是学生学科素养形成、学科能力和解题能力大幅提升的关键时期，教师仍要持之以恒的夯实学生的基础。因此，每个学校下阶段复习必须要有计划性，避免盲目性和随意性，计划必须细致到每天每节课的复习内容，计划要贴在墙上，互相监督执行，以切实提高效率。

以多年的历史复习经验，下阶段务必完成下列规定项目：（1）二轮通史整合；（2）二轮小专题复习；（3）五大核心素养的思维训练；（4）三大题型专项训练；（5）限时强化训练：（6）易错易混训练；（7）重点、热点专题训练等等。

2、彻底转变观念，提升学生的学科素养。

教师要引导学生进一步理解新课改、新教材、新高考的理念和精神，彻底改变自身思维定势，明确高考改革的方向从知识立意到能力立意再到今天的素养立意。由于疫情影响，绝大多数教师并没有受到系统的新课程、新课改理念的培训和引导，对新课程、新课改的理念和精神往往是一知半解。学校要再组织学习新课程核心素养理念学习。要再次专题讲解什么是素养教学？什么是试题的素养立意？既然是学科素养要求，试题必然难度提升，中学教学界要适应这种变化，努力提升学生的学科素养。

提高课堂效益，强化学生的核心素养能力培养。课堂教学要进一步强化历史材料阅读理解、材料概括能力、史料分析能力、逻辑推理能力、发散性思维和表达能力的训练。同时，中学教师要改变自身的教学方法，研究新题型，拓宽自己的视野和思路，提升自身的历史教学力。

3、专题设置要合理，内容要有一定的深度

要结合近几年全国高考历史试题的特点，契合时代特征，从统揽全局的高度，本着立足主线，包容主干，体现主次的原则，步步为营，稳扎稳打，踏踏实实地做好中国史和世界史的主干专题复习。专题设置时，既要有体现历史发展主要线索的大专题，也要有切口较小、深度分析的小专题，避免大而空或“只见数目，不见森林”的现象。

专题复习不仅是对知识的系统化、网络化的过程，也是对知识的深刻化、规律化过程，更是对学生学科知识、学科素养提升的过程。因此，做好知识分类，找准切入角度，把握好专题的跨度与深度，形成知识网络，揭示历史发展的本质和规律，是二轮专题复习的关键。跨度就是以社会形态、历史事件、典型制度等的发展演变为线索加以总结；深度就是以马克思主义理论为指导，科学阐释社会形态内部的相互关系，以及事物发展演变的本质、趋势和规律等。跨度侧重史实，深度侧重对史实深层次剖析；跨度在于认识现象，深度在于挖掘本质；跨度重在叙述过程，深度重在探索规律和阶段特征。

4、要加大新题型的专项研究，注重解题技巧的训练，训练学生的适应能力。

针对新的题型，尤其是开放性试题，不能束手无策，一定要找到教学的策略和解题的规律。既然江苏高考向全国高考靠拢，就要理解全国卷、文综卷的精髓，摸索解题的规律和套路，就要加大全国卷、文综卷训练的力度。

高考虽然从素养立意出发，可扒开试题的表象，背后也会有万变不离其宗的解题的方法和策略，中学教师不能自乱阵脚，而应以素养为目标，从基础练起，有规则有计划的制定高考复习方案。进一步夯实基础，尤其是历史概念的辨析、时空观念的界定等等，组织练习要少而精。

（1）练习来源上，教师要结合每次课堂教学内容和学情，精心选择、编制习题，以加强练习的针对性，提高练习信度和效度，而不是简单粗暴地“拿来主义”。要善于找到时事热点与所授内容的契合点科学地命制题目。忌题海战术。

（2）练习效果反馈上，要及时跟进，精讲精评，对于做得不好的学生，要实行“人盯人”，与他们个别交换意见，帮助分析原因，查找思维偏差，加强方法指导，以尽快改正。

（3）加强答题规范指导。从本次一模反映的问题来看，答题不规范仍是我们不能忽视的问题。因此，二轮复习时务必要加强学生的答题规范指导与训练：①引导学生使用学科思维思考历史问题；②答题格式上必须符合题设（如题设要求“表述成文”，就不能采用问答题的回答方式）；③行文内容上必须使用历史学科语言，忌口语化语言。