第7课  全球联系的初步建立与世界格局的演变

**设计思路及特色**

本课内容是世界近代史的开篇，新航路开辟的影响，学生有一定的初中基础，但高中内容逻辑性更强，挖掘角度更新颖，学生掌握的程度不一。因此，在教学过程中我采用了多种手段来激发、调动学生的学习积极性。

首先，在吃透课标的前提下，我注意把五大核心素养渗透进学生的学习过程中，引领学生逐步形成具有历史特征的思维品质和关键能力，并有意识地把以学生为主体的教育教学理念融入自己的教学实践之中，最大限度地调动学生的积极性，引导学生自主学习。

其次，注重契合学生实际。在设计教学环节的过程中，注意使教学活动符合这一学段学生的身心特点，争取让每个学生均有发挥的空间。

再次，在具体的教学实践过程中，注意使教学方法要适合本节课知识的特点，例如在导入部分，我采用了时事热点进行导入，新航路的开辟，使人类第一次建立起跨越大陆和海洋的全球性联系。各大洲之间的相对孤立状态被打破，世界开始连成一个整体。设问“全球物种大交换对人类历史的发展带来了怎样的影响？”进入第一部分。整个教学过程中，我特别注意使用启发、探究、合作、讨论等教学方法，着重培养学生的良好学习习惯。

**学情分析**

通过初中历史学习，学生对新航路开辟的历史已有简单的知识积累，这就为本课的《全球联系的初步建立与世界格局的演变》的自主学习奠定了基础。但初中历史的学习，仅限于通史层面的政治经济大事件的把握，而高中历史课程在内容编排上角度更广阔，逻辑关系上更专业，更注重学生的理性认识，因而教师在设计教学时要注意培养学生分析解决问题的能力，及运用辩证发展的眼光去全面看待历史问题的能力。

**教材分析**

本课是高中历史必修教材《中外历史纲要下》中第三单元《走向整体的世界》中的第二课，作为世界古代史与近现代世界史的过渡和衔接，其最大的影响就是世界各地的联系越来越密切，并对世界格局产生了进一步的影响；这就可以进一步理解，之前的古代世界，相互联系较少，不同地域有不同特色的发展特征，正是借着这些不同，在殖民者的贪欲下，才有了不同文明之间激烈冲突，造成了世界重心的倾斜。换句话说，正是随着世界越来越连成一个“整体”，全球也越来越被人为的“分裂”成了东西两部分——东方开始从属于西方。

本课分三个子目，第一目“人口迁移与物种交换”主要讲述了以人口迁移、动植物交流与疾病传播为核心特征的全球物种大交换状况，以及这种交换对人类历史发展的深远影响。第二目“商品的世界性流动”意在说明全球海路的开辟对提升海路贸易重要地位的历史性意义，这一时期三大洋贸易齐头并进推动了全球商品大流动、推动了世界市场的初步形成；最后一目“早期殖民扩张”意在表现新航路开辟带来的全球殖民大扩张在不同文明区域产生的诸多变革，如商业革命与价格革命等。可以将内容整合为分“全球联系的初步建立”和“世界格局的演变”两部分阐述 “新航路开辟的影响”。“全球联系的初步建立”部分，分“人口迁移”、“物种交换”、“疾病传播”、“商品流动”四个角度；“世界格局的演变”解释了欧洲、美洲、非洲、亚洲实力地位的变化。两部分之间是递进的，存在着现象与本质的逻辑关系。

**教学目标**

1．课标要求

本课通过了解新航路开辟所引发的人口、物种和商品等的全球性流动，理解人类认识世界的视野和能力的改变，以及对世界各区域文明的不同影响，理解新航路开辟是人类历史从分散走向整体过程中的重要节点。

2．素养与知识、能力目标

（1）通过画时空坐标轴，掌握新航路开辟与早期殖民发生的时间地点。（时空观念）

（2）通过史料分析，讨论新航路开辟所引发的人口、物种和商品等的全球性流动，理解人类认识世界的视野和能力的改变。（史料实证、历史解释）

（3）讨论新航路开辟对世界各区域文明的不同影响，理解新航路开辟是人类历史从分散走向整体过程中的重要节点。（史料实证、历史解释）

（4）结合当下全球疫情的爆发与各国的防控，全球治理体系的失灵与中国担当的对比，指导学生运用历史知识解释现实问题、预测国际未来走向，并提出自己的主张。（历史解释、家国情怀）

**教学重难点**

教学重点：通过了解新航路开辟所引发的人口、物种和商品等的全球性流动，理解人类认识世界的视野和能力的改变。

教学难点：通过讨论分析新航路开辟对世界各区域文明的不同影响，理解新航路开辟是人类历史从分散走向整体过程中的重要节点。

**教学过程**

**情景导入：**

新冠肺炎疫情肆虐全球，人类命运共同体面临二战以来的又一次重大挑战。本来，各国应精诚合作，共同抗疫，并致力于早日恢复世界经济的发展。然而美国“一股独大”主义的全球治理体系“失灵”，特朗普奉行“美国优先”（America First），先后退出了多个国际组织。美国“退群”导致全球治理“群龙无首”，“大股东”不关心“地球村”的发展产生一系列问题。当下全球化问题的源头，可以追溯到1492年，哥伦布登上了美洲大陆。 “哥伦布大交换”使神秘的美洲大陆与其他独立的大陆之间产生了混乱的交流与碰撞——美国独立与疟蚊，英国工业革命与亚马孙的橡胶，美洲白银和明朝灭亡的加剧……种种看似无关的事件，却隐含着紧密的联系。也正是这些事件加速了现代世界的形成。

【设计意图】利用情景，导入课题，问题设问“全球物种大交换对人类历史的发展带来了怎样的影响？”激发起学生的探究兴趣。

**讲授新课：**

**一、全球联系的初步建立**

**1.人口迁移**

**阅读材料，思考回答**

图《15-19世纪的世界人口大迁移》（见课件，此处略）

材料一: 在16世纪的前25年中，有12000名奴隶被贩运，在之后的25年中这一数字达到了40000人，在1550年至1575年间更是超过了60000人。除此之外，这一时期内共有约24万名欧洲白人移民漂洋过海，这绝对是史无前例的大规模人口迁徙。
——美国 林肯 佩恩《海洋与文明》

材料二：世界的人口格局由此得以调整和重组，在新旧大陆之间益趋均衡。世界范围的人口移徙，有助于形成广泛的物质和人文交流，缩短不同地区人类集团间的发展差距，也有利于新的民族和文化融合。

      ——沈坚《地理大发现后流向新大陆的移民潮》

思考 这时期人口迁移有什么影响？

提示：改变世界人口格局；促进物质和人文交流；

促进族群融合；促进美洲经济开发；

破坏非洲发展；易于传播疾病等

**2.物种交换**

**阅读材料，思考回答**

图新旧大陆间物种交换示意图 （略）

材料：其中有些（美洲）作物是欧洲、亚洲和非洲农民以前所知作物的极其有价值的补充。例如，美洲作物玉米迅速传播到中国西南部、非洲和欧洲东南部。……吸收美洲农作物，增加了当时食物供应，通常导致人口相应增长。

   ——威廉·麦克尼尔《世界史：从史前到21世纪全球文明的互动》

思考 世界物种大交换会带来哪些影响？

提示：丰富饮食结构；增加粮食产量；

促进人口增长；促进经济开发；

易于传播疾病等

**3.疾病传播**

**阅读材料，思考回答**

材料一：天花和其他疾病引发了凶猛的瘟疫，严重摧毁了本地人口并动摇了他们的社会。在人口急剧减少的情况下，欧洲人颠覆了土著的帝国，建立了采矿业和农业，输入了非洲奴隶劳动力，并在西半球的大部分地区建立了殖民地。

——杰里·本特利等《新全球史——文明的传承与交流（下）》

材料二：美国加利福尼亚大学洛杉矶分校医学院生理学教授贾雷德·戴蒙德写过研究这个问题的著作《枪炮、病菌与钢铁》，因此获得了普利策奖。他在书中说，自己的小学课本上写着北美洲原有100万印第安人，这是教科书在掩饰白人大屠杀之罪。经过近年的考古发掘与统计，在哥伦布抵达之前，北美洲约有2000万印第安人，他们中的大多数并不是倒在殖民者的马蹄和枪炮之下。欧洲人带来的天花、麻疹、流感、斑疹伤寒、白喉、疟疾、肺结核和黄热病等传染病的流行，使北美洲印第安人口在一两个世纪之内减少了95%。

思考：病原体在欧美大陆间传播的危害？

提示: 危害生命健康；破坏经济发展；动摇美洲原有的社会秩序；

减少美洲劳动力；利于西方殖民统治；诱发黑奴贸易等。

在这个欧洲获利的历史过程中，欧洲人所带过去的细菌和疾病，杀害了无数的美洲原住民。也就是说，具有相当免疫力的入侵民族把疾病传染给没有抵抗力和免疫力的民族，毁灭了其他大陆的许多民族及其文化，从而在欧洲人的征服中起了决定性的作用。

**4.商品流动**

**自主学习**

对照《唐代海上交通航线示意图》和《16-17世纪世界贸易航线图》，总结这一时期贸易范围的扩大等情况。

阅读课本40-41页，画出“三角贸易”和马尼拉和澳门为中心的世界贸易流程图。

**图表总结**印度洋贸易、大西洋贸易和太平洋贸易

新航路开辟后，商品在世界范围流动，世界市场开始形成。

世界市场——世界范围的商品交换和商品流通，是通过商品交换把各国市场紧密联系起来的总体

**【设计意图】**

人口、动植物以及病原体跨区域大范围的传播和交流，改变了世界的人文地理格局和自然环境状态。随着海路航路的扩展和商品的世界性流动，世界各地区之间的经济联系不断加强。

通过识读人口迁移图、物种交换图和商品交流图，并学习绘制“三角贸易图”和马尼拉和澳门为中心的世界贸易流程图，培养学生的历史时空观念的核心素养。通过史料分析，讨论新航路开辟所引发的人口、物种和商品等的全球性流动，理解人类认识世界的视野和能力的改变。培养学生史料实证、历史解释的历史核心素养。

**二、世界格局的演变**

分析新航路开辟对世界历史的影响。按几大洲不同的情况分别分析。

**1.欧洲的崛起**

**历史名词解释**

教皇子午线、商业革命、价格革命

结合材料分析商业革命价格革命的表现和实质。

【问题探究】

材料一：美洲金银产地的发现，土著居民的被剿灭、被奴役和被埋葬于矿井，对东印度开始进行的 征服和掠夺，非洲变成商业性地猎获黑人的场所：这一切标志着资本主义生产时代的曙光。这些田园诗式的过程是原始积累的主要因素。

                                          ——马克思《资本论》

材料二：殖民制度大大地促进了贸易和航运的发展。“垄断公司”是资本积聚的强有力的手段。殖民地为迅速产生的工场手工业保证了销售市场以及由市场垄断所引起的成倍积界。在欧洲以外直接靠掠夺、奴役和杀人越货而夺得的财宝，源源流入宗主国，在这里转化为资本。

——[德]马克思《资本论》，《马克思思格斯文集》第五卷

阅读材料，结合所学知识，想一想：新航路开辟和早期殖民扩张对当时西欧资本主义原始积累起到怎样的作用？

【历史解释】

材料：西班牙殖民者在登陆的岛屿上屠杀了无数印第安人，制造了巨大的灾难。他们掳掠印第安人的妻小，奴役蹂躏他们。整个岛屿全部被摧毁，一片荒凉。

  ——摘编自卡萨斯《西印度毁灭述略》

材料：在哥伦布发现美洲500年的纪念日，美国一位印第安人领袖遣责说：“这是灭绝种族和悲痛的500年。哥伦布纪念日对我们来说是一个悼念日，是一个十分黑暗的日子。”

材料：奴隶贸易给非洲带来空前绝后的灾难。非洲在政治上失去独立，在经济上畸形发展。导致非洲人口锐减，生产力严重下降。奴隶贸易还在精神上给非洲人造成了创伤。

——摘编自高照明《奴隶贸易对非洲和欧美的影响》

材料：2003年在南非德班举行的“第三届联合国反种族歧视大会”上，非洲国家普遍认为，欧洲的殖民主义和奴隶制度给非洲人民带来了深重灾难，这是造成非洲贫穷和落后的最主要原因。

阅读材料，结合新航路开辟后，非洲、美洲、亚洲的情况，解释为什么说“资本来到这个世界，从头到脚，每一个毛孔都滴着血和肮脏的东西。——（马克思《资本论》）”？

提示：课本42页第2段

**【设计意图】**

新航路的开辟和西欧的殖民掠夺，改变了世界格局和历史发展进程，欧洲资本主义获得发展。讨论新航路开辟对世界各区域文明的不同影响，理解新航路开辟是人类历史从分散走向整体过程中的重要节点。培养学生史料实证、历史解释的历史学科核心素养。

**三、以史为鉴，预测未来**

【历史解释】   疫情全球肆虐，概况中美两国不同态度和做法，预测两国的不同未来。

提示：2020年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情在中华大地蔓延，随后多国多点暴发。开篇提到，美国“一股独大”主义的全球治理体系“失灵”，特朗普奉行“美国优先”（America First），先后退出了多个国际组织。美国“退群”导致全球治理“群龙无首”，“大股东”不关心“地球村”的发展产生一系列问题。在这场全球抗击疫情的斗争中，中国向世界展现了危难时刻的大国担当：向疫情严重的国家捐赠防疫物资、积极同各国分享和交流抗“疫”经验、向有需要的国家派遣医疗专家团队、同各方开展联合研发和科技合作……疫情之下，中华民族在本国疫情防控形势持续向好的同时，正以一个文明大国的姿态，协助多国抗击疫情，共克时艰，以实际行动诠释了携手构建人类命运共同体的深刻内涵，彰显了一个东方文明古国的历史担当。“中国正用实实在在的行动，生动践行了构建人类命运共同体的承诺。”不久前，联合国秘书长古特雷斯表示。

 “山水之邻，风雨相济”“肝胆每相照，冰壶映寒月”……一份份援助物资，从中国驶向全球最需要的地方。这些标注在箱体上的话语，体现了中国人民的无私奉献，让各国人民看到了一个世界大国的担当。一衣带水的日本、韩国、菲律宾，相隔万水千山的法国、西班牙、希腊、秘鲁……都收到了来自中国的防疫物资。中国向遭受疫情的国家伸出援助之手，主要从政府间援助、医疗技术合作、地方政府援助、民间援助方面做出努力。

这场全球公共卫生危机，既是对国际合作的考验，也是对大国担当的检验。中国从构建人类命运共同体高度积极开展疫情防控国际合作，为人类社会共迎挑战发挥重要引领作用。

在全球共同抗击疫情的斗争中，中国以实际行动给出了这样的答案：那就是“守望相助、同舟共济”。

**【设计意图】**

为注意培养学生分析解决问题的能力，及运用辩证发展的眼光去全面看待历史问题的能力。结合当下全球疫情的爆发与各国的防控，全球治理体系的失灵与中国担当的对比，指导学生运用历史知识解释现实问题、预测国际未来走向，并提出自己的主张。培养历史解释的历史学科核心素养，进而培养学生家国情怀的历史核心素养。

**小结：**

15-16世纪是世界历史发展的重要时期。随着新航路的开辟，人类社会发生了深刻的变化。新航路的开辟推动了世界各地人口的迁移和物种的大交流，改变了世界的人文地理格局和自然环境状态。西欧国家通过开辟新航路和早期殖民掠夺，使资本主义经济获得发展，世界市场开始形成。殖民扩张中断了美洲和非洲原有的社会发展进程，印第安人的文明遭到毁灭性打击，很多非洲人在三角贸易中沦为奴隶，亚洲的古老帝国也受到冲击。新航路的开辟使世界各地开始建立广泛的直接联系，在人类历史逐步从分散走向整体的进程中迈出了重要的一步，是世界历史形成的重要环节。

**板书设计**



**教学反思**

新一轮课程改革，使高中历史教学充满了新的活力。大家对新课程尚处于探索阶段，到底怎样去进行高中历史教学，众说纷纭。本课是高中历史必修教材《中外历史纲要下》中第三单元《走向整体的世界》中的第二课《全球联系的初步建立与世界格局的演变》，作为世界古代史与近现代世界史的过渡和衔接，新航路开辟最大的影响就是世界各地的联系越来越密切，并对世界各大洲，乃至世界格局产生了进一步的影响。本设计将课程内容整合为分“全球联系的初步建立”和“世界格局的演变”两部分阐述 “新航路开辟的影响”。“全球联系的初步建立”部分，分“人口迁移”、“物种交换”、“疾病传播”、“商品流动”四个角度；“世界格局的演变”解释了欧洲、美洲、非洲、亚洲实力地位的变化。两部分内容存在着现象与本质的逻辑关系。

然而关于大航海时代“物种大交换”如何改变世界文明以及它给中国带来的影响，国外环境史、人类史方面的学者有不少论著。克罗斯比提出“伦布大交换”的说法，建立了一种新的视角、新的模式，用以了解生态与社会事件。很多时候，历史学家的任务不仅在于寻找历史真相，更在于从哪个视角去理解古今变化。换言之历史学家陶醉于发现真相，但是这个真相可能是需要不断补充和修正理解的。 “哥伦布大交换”这个概念遭受过许多批判，分析其利弊一定要结合殖民主义和近代资本主义体系扩张的具体场景，否则只能是一种肤浅的噱头。克罗斯比等人的环境史研究并不是要简单颠覆既有的历史解释，而是希望我们对历史的解释有更全面和复杂的考量。这样一来，我们探讨一些殖民地的历史时就不能仅仅用“社会落后就要挨打”这种思路去解释。因为很多情况下，是生态因素而不光是对抗双方的能力与主观能动影响到他们的结局。总的来说，这种研究思路让我们对世界历史和全球化的复杂性有了更新的认识。

在解释这一观点的时候，孩子们的接受水平不一，观点不一，老师要注意既要科学引导，又不可僵化了学生们的思路。