**Python语言程序设计——初识函数教学反思**

 南京市秦淮中学 林欣

由于教学对象是高一的学生，基础薄弱,特别是对编程一块儿的知识点空缺。因此授课内容和教材之间的做了些改动，充分调动了学生的兴趣和积极性。所以在进行课堂设计时也做了充分的课前准备，对学生在学习中出现的潜在问题（诸如：复杂程序的理解上，自己编程的难度）等做了充分的预判。

根据《国家中长期教育规划纲要》和《新课程改革纲要》提出了教育教学中教师的主导性关注以及对学生计算思维的培养要求。在本组老师们的交流中不难发现，实际的教学与教材提出的要求是存在差距的，无论是学生的基础还是老师的实力以及学校提供的硬件设施都是我们教研首要考虑的问题，基于这三方面的实际情况，客观的分析我们教学中存在的问题，比如：课堂的教学软件使用，课堂教学的硬件支撑，学生从初中到高中的合理衔接，老师专业技能的提升，都应该纳入到研究中去，作为实实在在的研究内容，真正促进师生的和谐统一发展。

针对这样的形式，我们作为一线的高中信息技术老师，在平常授课时往往很难做到认真对待每一节课，不到公开课就不精心准备。本节课牵涉到函数，这是一个比较难的章节，对这样基础的学生，我基本上是用对比分析的方式激发学生的自我学习意识，主动发现问题。长的程序剖析成短的程序让其理解，大段的编程转换成挖空的形式，目的就是为了使其理解函数的基本形式和动能。

其实上课的过程也是老师自我提升的过程，每一节课都应该有不同的收获。对于我们城乡结合部的高中学校，怎样处理好初中学生进入高一时候的不适应以及如何协调好班级学生能力的差距，这都是值得我们深深的去反思。