《身份证探秘》教学反思

胡翠丽

2020年9月开始实施新课程教学，课程内容的架构发生了翻天覆地的变化，新课标倡导采用项目学习方式，课程目标旨在提升学生的学科核心素养，而计算思维作为信息技术学科核心价值追求，必将成为教师教学的关注点，即关注学生发现问题、分析问题、解决问题能力的提升。众所周知，程序设计学习在新课程中的占比增加，并且在提升学生计算思维水平方面具有独特的优势，那么如何根据学校实际情况以“程序设计学习”为载体，采用项目学习的方式来提升学生的计算思维水平呢？因此在本节课中设计了《身份证探秘》这个主题，让学生通过代码来找寻身份证上的秘密，并设置了三个闯关模式，在教学中通过有效地引导，学生通过自己的认真思考，能很好地完成活动任务。

在程序设计项目学习中，学生容易产生畏难情绪，所以从一开始设计一个学生感兴趣的项目非常重要，同时根据学生的基础情况选择合适的进度，最为关键的是教师要预设一些“问题链”，根据课堂教学实际情况不断完善和增减问题链，用“问题链”激发学生思考，引导学生前进的方向。另外，也要多多给同学展示和表达的机会，展示不仅能够增强学生自信和成就感，同时也有助于同伴互助、互相激励和学习过程的复盘。

在本项目的学习过程中，依托项目让学生掌握Python的语法规则、基本输入输出、数据类型、数据运算、三种程序结构、列表、字典的巧妙使用等程序设计的基本知识。将知识的建构、技能的培养与思维的发展融入到问题解决过程中。