教学反思

在本节课上上，充分体现以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用情景、协作、会话等学习环境，充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识意义建构的目的。

在教学方法的设计，上本节课我主要采用探究式的教学方法，充分结合教材特点和学生实际，根据本节课的知识特点，先建立知识框架，在教师情景创设的引导下，通过介绍科学家的实验(格里菲思、艾弗里肺炎双球菌转化实验以及噬菌体侵染细菌的实验)，引导学生思考和分析问题，再通过小组间的协商、讨论，以及从自己设计的实验来验证自己的推测，增强学生学习的兴趣和自信心，并让学生掌握实验设计的一般步骤和培养其科学精神。在学法设计上，让学生用探索法、发现法去建构知识，用书本上了解的经典实验的原理及过程转化为自己设计实验的基础，并寻求答案。指导学生探索遗传物质是DNA而不是蛋白质，培养学生发现问题、分析问题、解决问题能力。

在本节课上我也存在很多不足，主要体现在板书设计上，由于设计不合理，最后一部分RNA病毒实验没有空余位置进行板书，同时对于课堂时间的把控还稍显不足，同时课件字体稍微有些小了。