# 评课：连系动词

# 今天马静影老师在高二13班上了一堂语法课，课题是“连系动词”。语法课如果照搬课本教条，往往容易上得枯燥、乏味，缺乏新意。但马老师，在语法课的深度发掘方面做了有效的探索，该课的优点主要体现在以下三个方面： 1.理论联系实际，贴近学生   对于连系动词，高二学生并不陌生。从初学英语的第一句话“我是…”开始, 连系动词便一直伴随他们。这节课的语法教学的目的并非只是为了“知”，更重要的是为了“用”这一点上：这种练习既培养学生学会“用语言去做事”，又为接下来的知识学习找到了增长的起点。 2.既针对又实用，贴近高考   高中阶段的语法教学除了教会学生正确使用英语语言规则去说和写外，其不可回避的一项功能便是帮助学生借助语法，理解英语阅读过程中遇到的复杂难句，并在考试中立于不败之地。有针对地收集相关高考题，将易错点巧妙设为所需填的空等做法不失为一种实用又快捷的帮助学生提高对语法规则理解的途径。

# 3. 难点准，比较中辨异同，简便易懂      要在有限的时间内通过设置各种任务和活动，让学生自然“习得”连系动词的用法，从而避开语法规则的条条框框是不现实的。因为缺乏必要的归纳提炼和明确的指导，学生在课堂上形成的短暂习得往往会逐渐淡化，更不用谈把经验自觉提升为理论了。但是，单纯罗列刻板的条文，把教学过程庸俗化到无需智慧努力只需听讲和记忆就能掌握知识的那种程度，也是对学生智慧的扼杀和个性的摧残。   本人的理解是，语法是从语言实践中归纳出来的起组织作用的规则。懂得语法，可以减少运用语言的盲目性，提高准确运用语言的能力，也是达到语言交流沟通的正确性和准确性的必经之路。语法教学只是一种手段，而不是目的，语法最终还是要为语言交流服务的。所以，越有利于帮助学生弄清语法规则的语言越值得提倡。汉语对学生英语语法学习的帮助如果是正迁移，我们为什么忌讳它呢？《英语课程标准》明确指出：高中阶段的语法教学，应从语用的角度出发，把语言的形式、意义和用法有机地结合起来。这句话本身并不是英语，话里也并没有指出语法一定要用英文来教，但并不妨碍它清楚地表明：本着语用的原则，我们在讲授语法的时候，应该尽可能的创设一些模拟真实的语言环境，让学生在这样的语境中操练语法，达到提高准确运用语言的能力。

评课人：龚兰兰

2021.03.10