**M7U2 Grammar and usage 教学反思**

**秦淮中学高二英语组 马静影**

本节是一堂语法课，课题是“连系动词”。语法课如果照搬课本教条，往往容易上得枯燥、乏味，缺乏新意。因此，在结合学生英语水平及自身经验的基础上，试图在语法课的深度发掘方面做出有效的探索

对于连系动词，高二学生并不陌生。从初学英语的第一句话“我是…”开始，连系动词便一直伴随他们。首先，我带着学生一起了解本节课的学习目标及连系动词的定义。然后，向学生展示一些日常生活中的英语表达，启发他们找出例句中的连系动词，并感悟它们的用法功能及区别。在初步了解了连系动词的功能和类型后，鼓励学生们分组发表自己对连系动词的了解。在连系动词的分类方面，使用表格向学生展示，直观且清晰，学生也容易记忆。其次，对分类后的连系动词的语法功能进行分类讲解，并配以贴近学生日常生活的例句加以巩固。在此过程中，学生试图翻译并模仿例句，加强对连系动词的使用和练习。在习题巩固环节，本节课以连系动词为主要考点设置改编了新高考题型——语法填空，让学生在解题的过程中进一步巩固语法知识。由于考虑到学生日常说英语实际较少，本节课中增加了不少的朗读、跟读环节，增强学生的英语语感。
  然而，由于时间的限制和个人准备的不足，在授课中并未给予学生较多的时间表达各自想法以及对连系动词用法的感悟，而这一过程是学生切身体验“连系动词”用法的很好过程。在这一过程中，学生对于连系动词的认知是通过自我体验以及师生、同伴的相互合作形成的，个体的主动性和能力得到充分发挥，从而产生学习的成就感，并内化为进一步学习的动力。因此，在这方面，以后授课要有所展现，也能体现出课堂中学生的主体作用。
 《英语课程标准》明确指出：高中阶段的语法教学，应从语用的角度出发，把语言的形式、意义和用法有机地结合起来。本着语用的原则，我们在讲授语法的时候，应该尽可能的创设一些模拟真实的语言环境，让学生在这样的语境中操练语法，从而达到提高准确运用语言的能力，这应该是也必须是我们每一个英语教师需要不断探索的。