《氮及其化合物》教学反思

今天按照教研组的安排，上了一节《氮及其化合物》这节第一课时的新授课，经过授课和组内老师的点评，我作了如下的教学反思：

1. 教学设计方面：

1.《氮及其化合物》是中学化学的重要组成部分， 也是高考命题的重点和热点，这节课要让学生在重点掌握氮及其化合物的知识基础上，使学生学会建立以元素为中心的元素化合物的学习主线。参照非金属元素的学习模式，以元素周期表为依据，从氮原子的核外电子排布和化合价角度分析元素的性质。氮和上一节所学习的硫都是典型的非金属元素，含有它们的无机物一般可分为单质、氢化物、氧化物、氧化一物的水化物(含氧酸)、含氧酸盐等5个大类。在学习的过程中有很多相似之处。

2.雷雨发庄稼”可以作为本节开始时设置的情境，同时也是很好的拓展与应用，本节课通过学生交流讨论，老师适时点拨，让学生了解、学习建构知识网络的方法，让学生真正动起来。在具体环节上是这样设计的： 首先，我带领学生了解氮气的物理性质和化学性质及用途，了解氮的氧化物的物理性质和化学性质及危害。再通过氮元素的价态类别二维图思考如何实现氮的转化。将零散的知识连串起来，形成完整的知识体系。最后通过谈论如何合成化肥硝酸铵以加强训练。同时发挥了学生的主人翁精神，让学生充分体会学习化学的乐趣，又了解了合成氨的化学史，让学生知道自己肩负使命，更加清楚化学对人类生活的改变。

二、存在的不足：

通过课后交流，本节课在知识体系的形成和知识网络的建立方面还有待加强。由于课容量较大些，课的后半段处理有点仓促，给学生思考的时间不够，通过交流和反思，我认识到，若课的前半段的知识点在处理得当些，课的容量也减负些，也许更有利学生对基础知识的掌握，否则直接导致学生的基础知识不扎实，若要提高课堂的的有效性，还需更进一步提高自己的业务水平。  
 反思本节课的整个教学过程，作为老师的我也真正体会到和学生们一起交流，一起学习的快乐，整个课堂气氛严肃而不失活泼，和谐而平等。我也从学生们的精彩想象、回答中学到了不少的知识，如造成大气污染的原因有哪些，应该如何将废气回收利用等。一点很深的体会就是教师能否真正融入到课堂中去，融入学生中去，会直接影响课堂教学的质量。

总之，化学教学中要求我们反思的层面是很多的，我们应在新课程改革的理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，总结教学得失，改进教学方法，在教学实践中不断思索，使自己的教学理念与时俱进，教学实践更趋合理。

化学组荣丹丹

2021年3月9日