秦淮中学2020~2021学年度第一学期

高 一 年级 生物 学科 期中 考试质量分析报告

一、总评情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师 | 班级 | 人数 | 参考人数 | 均分 | 合格率 | 优分率 |
| 俞志茹 | 7 | 53 | 53 | 70.79 | 79.25% | 30.19% |
|  | 同 类 班 级 | | |  |  |  |

备注：试卷分值160/120/100 优分128/96/80 及格96/72/60 同类班级情况由教务处提供。

二、各题得分统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 卷面分 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 均分 | 1.72 | 1.96 | 1.92 | 1.56 | 1.44 | 1.72 | 1.04 | 1.6 | 1.48 | 0.92 | 1.08 | 1.4 | 1.84 | 1.6 | 1.2 |
| 同类均分 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 卷面分 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 均分 | 1.92 | 1.32 | 1.68 | 1.96 | 1.88 | 1.68 | 1.76 | 1.48 | 1.36 | 1.36 | 1.8 | 1.24 | 1.72 | 1.12 | 0.6 |
| 同类均分 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 卷面分 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 均分 | 1.92 | 0.96 | 0.76 | 1.36 | 0.84 | 1.88 | 2.32 | 2.32 | 2.8 | 3.42 |
| 同类均分 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 三、典型错误及原因分析  典型错误：1、（选择题第5题）判断物质的组成元素。原因：对于所学的物质不进行归类，导致记忆混乱，出现错误。2、（选7）考查判断真原核细胞中核酸种类和水解后的产物。原因：不清楚水解的概念，不理解真原核细胞核酸组成。3、（选21）考查范围较广，为运输方式、细胞分类、物质分类等。原因：基础概念不清晰。4、（选32）考查渗透作用。原因：渗透作用中水分子运输方式不理解。5、（简答37）考查细胞器的结构和功能。原因：对于各个细胞器的结构和功能掌握不全面，导致出现漏选的现象。 |

|  |
| --- |
| 四、试卷讲评（简案、讲评题目及变式训练）  简案：  试卷先让学生自行订正，互相讨论，再核对答案，有二次学习的过程，促进学生主动获取知识。上课着重解决学生解决未果的题目，提高课堂效率。  评讲题目：1：选5、引导学生回忆糖、脂质、蛋白质的元素组成和从属物质。糖类（CHO元素组成，包括五碳糖中的核糖和脱氧核糖；六碳糖中的单糖、二糖、多糖如纤维素 糖原 淀粉）；脂质（CHO元素组成，脂肪、磷脂（还有N P元素）和固醇 固醇包含胆固醇 性激素 维生素D）；蛋白质（CHON）包括大多数的酶、胰岛素、生长激素等。  2：选32、请学生说出渗透作用的概念和发生条件（渗透作用的条件：半透膜、膜两侧的浓度差，水分子由水分子多向水分子少的地方运输。），再结合题目中溶液浓度变小，请学生分析水分子的移动方向（从溶液到细胞中）得出萝卜质量增加。  3：36题、学生这题正确率较高，请学生来说此类题目的着手点，引导学生理解物质的作用，由作用推断大分子，再推断小分子和元素，提高正确率和做题效率。  变式训练：1：引导学生回忆哪些糖在植物细胞中，哪些糖在动物细胞中，哪些物质分别是它们的储能物质，画出韦恩图。只有五碳糖和六碳糖中的葡萄糖是动植物细胞共有，糖原存在动物细胞是其储能物质，淀粉是植物细胞储能物质。  2：变式常考 半透膜中加一定浓度蔗糖溶液，放入装有清水的烧杯中，问半透膜中液面的变化情况，应为上升至一定高度保持不变，再进一步考：液面不变化的原因，学生易答成半透膜内外浓度一直，其实是水分子进出半透膜达到平衡。其实还会考，如果把半透膜内溶液换成葡萄糖，半透膜是有生物活性的，此时液面的变化情况，应为高度一致，浓度相等，因葡萄糖能够通过主动运输进出细胞膜。  3：变式 可先进行物质和元素推断，再结合蛋白质脱水缩合相关计算进行考查，结合物质进出细胞的方式进行考试。 |

|  |
| --- |
| 五、改进措施  1：督促引导学生加强基础知识的识记。  2：课堂上适时引入变式训练，加强前后知识的联系 |