《绿叶中色素的提取和分离》实验教学反思

南京市秦淮中学 俞志茹

我以为本节课的成功之处有：

1.课堂是探究的课堂

这节课的容量和难度并不大，若按传统教学方法处理，学生同样可以很好掌握相关原理和操作，学生只是按部就班全盘接受。但是我将实验中所渗透出的问题让学生通过自己的探究来寻找，远远胜过被动接受。一方面会给他留下鲜明的印象，另一方面学生在探究活动中培养了发现、合作、交流、反思、评价等综合素质。

2.课堂是重视学生实验\*作的课堂

整节课学生动手进行实验\*作的时间超过50％。我认为实验教学的本真，就是要用学生“做实验”代替传统的“教实验”。这也是我构思本节课的出发点之一。

3.课堂是生成的课堂

课堂没有固定的模式，探究永无止境。每组学生在用不同材料或方法做时都能有真切感悟，对现象的分析都出自学生的观察与感悟。课堂的生成性真真切切。

4.课堂是激活学生探究欲的课堂

其实，学生自己也发现，这堂课可以探究的问题远不止这三个，有的学生会提出别的问题进行研究，如提取液的替代品的研究，滤纸条长度的研究，\*素分离装置的研究等等。学生的这些探究想法使我体会到学生的思维确实已被激活，探究是没有止境的。

不足之处有：

1．要在有限的课堂里展开多种问题的探究，显得时间不够。

考虑到时间关系以及有些问题的重要性，我们只安排了三个重点性的探究质疑，其余请学生自己课下安排。

2.应该高度重视安全性及其教育

学生在用层析液分离色素时，教师要事先强调层析液的挥发性和毒性，必须盖好盖子或塞上棉塞，可能还会有少数学生忘记了，这样很危险，所以教师要有前瞻性，在巡视过程中及时纠正。这正提醒我们在重视探究的开放性的同时，还应该高度重视安全性教育。