《绿叶中色素的提取和分离》点评稿

南京市秦淮中学 张伏家

一、现代多媒体技术的优化利用

1、虽然多媒体平台很先进，方便。但是有些地方不能传统板书。将课堂的主要内容（实验的原理、方法步骤）板书留在黑板，时刻提醒学生，效果比学生不断翻书更省事。

2、即时实物投影是一个非常好的工具。在分组实验条件下，可将各组的实验结果一同投影出来，各组实验结果肯定不尽相同，从而抛出问题。让学生一起分析讨论造成不同实验结果的原因。诸如是材料问题，有无过滤，滤纸有无剪角，研磨时间还是分离时间或是色素的量的问题。最终大家一起达成一个共同的结论。个人让为这样的流程更能杜威的体验式教学思想。

二、课堂教学目标的明确化问题

教师在学案上一般都有详细的教学目标。但课堂上往往忘了对学生明确本节课要达成的教学细化目标。例如：①每个小组的学生最少要观察到3条色素带，②通过对比分析所有的同学明白哪种材料是本实验的最佳材料，③大家一起分析达成最佳的实验流程，④是本实验成功的关键问题是哪些。

三、实验课的教师的角色问题

实验课因为课室大，学生对各种实验仪器、材料的好奇，会情不自禁地动手，因而课堂调控难度大。很多教师为了课堂能够完整按预设流程完成而管控太多，一些学生能完成的任务也给教师代办了。个人认为比较理想的状态是尽量让学生去完成他们能完成的任务及活动，教师要起是引导作用，是一个引领者角色。比如原理的学习可以以问题串的形式进行。实验操作完全放手给学生。结果的分析讨论也大可放给学生，在他们遇到困难时老师及时伸出援手，大家一起得出结论。