**《等差数列的概念》评课稿**

 评课人：南京市秦淮中学 李鑫杰 2020.11.24

今天听了我校褚洪波老师和临江中学步燕芳老师的两节课，课题是《等差数列的概念》，

两节课同题异构，同样的内容不同的处理方法，各有各的特色，各有各的优点，下面就这两节课谈谈我的粗浅的想法。

本节课的内容是等差数列的概念，这节课的教学目标是让学位体会等差数列是用来刻画一类离散现象的重要数学模型，理解等差数列的概念。本节课的重点内容是等差数列的概念生成，难点是如何用符号语言表达概念。

通过前面几节课的学习，学生了解了数列是刻画离散现象的数学模型，课本在章首语中给我们列举了一系列的实际生活中数列的例子让学生感受生活中的数列。问题情境中，两位老师也是通过日常生活中的实例，通过引导学生观察所给数列的特点，通过对问题的抽象和概括，建立等差数列的概念，培养了学生从实际问题中抽象出数学模型能力。步燕芳老师在问题情境中设置了珠穆朗玛峰的不同高度和对应温度，除了让学生观察数据的规律，还提出了让学生估算珠穆朗玛峰顶的温度，调动了学生的学习热情，整堂课的气氛也带动了起来。

本节课的难点是在等差数列的概念生成之后，如何用符号语言表达概念，褚洪波老师在这个问题的处理上留给学生足够的时间和空间，学生分别给出了，，并指出其中的范围，老师接着又问，除了这两个式子，还有什么样的式子也能表达同样的意思？学生给出了，即连续三项的关系，这为判断和证明一个数列是否为等差数列提供了另一种方法。我觉得这一块的处理非常好，不仅生成了知识，也能够很自然地引出等差中项的性质。

两节课都充分体现了学生是学习的主体这一特点，在给出了大量的生活实例之后，让学生通过观察、归纳、猜想、讨论和交流体验数学，让学生充分体验数学知识的形成过程，重视提高学生的数学素养，为学生主动探究数学知识的产生和发展提供了空间，促进了学生的主动学习。课堂上，两位老师重视信息技术与课堂内容的整合，让学生感受现代技术手段在数学中的作用，促进学习，帮助学生认识数学的本质。

数列是高中数学课程的主线“几何与代数”中的内容之一，纵观近十年全国高考文理共46套试卷，数列多数年份考一大共1题（10分）或两小共2题（10分），其中，选择、填空题常作为中档题和压轴题来考查，当然也有属于基础题呈现的，解答题一般有两问，第一问数列的通项公式，第二问数列的求和，考查内容包括，等比等差数列的通项与求和，一般数列的通项与求和，与关系，所要用到的方法有基本量、性质，其中基本量占很大比例，绝大多数题难度属于基础题。因此，在我们今后的教学中，无论是高三的复习课，还是高二的新授课，应当立足于高考，指导学生掌握用基本量、基本公式、基本性质解决问题，避免偏题，难题，掌握常规方法和思路。