**生态系统的能量流动教学反思**

本节课开题提出学生感兴趣的问题——《孤岛生存》，通过思考、学习再最终完满解决问题，其目的就是创设一种与学习相联系的背景文化，激发学生的联想思维，使学生能利用自己原有认知结构中的有关经验，去同化和索引当前学习到的新知识，从而在新旧知识之间建立起联系。这种教学设计做到了首尾呼应，一气呵成，既解决问题又传授新知，让学生收获颇多。

在教学过程中以问题讨论为主线，问题设计由浅入深，得出结论。引导学生利用已有知识，自主获取新知识，从而突破教学的难点。同时在教学中，重视“分析和处理数据”技能的训练，让学生体验整理数据、处理数据、分析数据，并最终用数据说明生物学现象和规律。