《热力环流教学反思》

2020-9-29肖英琳

对于本次录课，我结合同学们的宝贵建议，以及个人从其他课程学习中的收获做以下几点教学反思：

一，教学设计反思：本节课主要介绍热力环流原理，其难度并不大，但由于它是后面学习大气环流的基础显得尤为重要。所以在知识传授上我首先将与之有关的概念与规律做了简单的复习，希望学生能迁移到随后的热力环流过程，然后列举了热力环流的几个实例，目的在体现地理与生活的实际联系，并希望达到当堂掌握巩固的目的。全过程始终贯彻讲练结合的方法；学生学习地理知识与练习生活相结合的思想。教学设计上比较传统，从简单到复杂，从理论到实践，缺乏调动学生学习积极性的因素。我觉得本节课整体的设计比较好，很符合中学生的思维，而且也取得了比较好的效果。

二，课堂实况反思我用15分钟完成本知识的内容，在课堂教学时围绕教材内容，主线清晰，逻辑性较强强，步步演进，注重知识间因果联系，注重引导学生自主思维，联系生活实际，结合课文内容，获得知识体验，并训练地理思维。以身边的地理现象为题，引发学生的探究兴趣，引导学生能够理论联系实际，际，提高学生运用知识分析和解决生活中的地理问题的能力。但是感觉教学设计中的学生活动的深度不够，任然是教师讲授为主，在新课程改革的背景下还是有待改进的。另外在板书设计上有待改进，不够美观，没有达到地理课堂给学生美的感受的目的。

不够就继续讲解，忽略了绝大多数学生的情况，尤其是在以后班上学生比较多时应该注意。

 三，学生情况反思     在整个课堂教学中学生还是充分参与到了课堂中来， 体现出了以学生为主题的新课程教学理念。但也有不足的地方，就是当问题抛出去，只要个别同学能回答上，怕时间不够就继续讲解，忽略了绝大多数学生的情况。

四，改进方案     课后我针对这些问题重新思考了一下教学设计，我觉得我的课堂。，设计成一堂探究课，并在其中贯穿热力环流的原理让学生当堂利用解决实际问题，真正体现了课标要求的学习对生活有用的地理的目的。并在教学中充分运用多媒体的演示，内容直观、形象，既有利于学生理解掌握知识，又能激发学生的学习兴趣和积极性。     并且高中生在材料信息提取能力、读图分析能力以及综合归纳表达能力还是较薄弱尤其是在综合分析生活中的地理现象时，思维仍然没有我事先想象中的那么缜密，使用地理专业术语正确表述么缜密，使用地理专业术语正确表述问题的能力还不高，需要我更注意努力地加以引导或启发。