**教 案 设 计**

备课时间：20 20 年 9 月 21 日 总备课第 课时

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元、章、节 | | 论述类文本复习 | 教学内容 | 论述类文本简答题讲评 | 需课时： 1课时 |
| 第1 课时 课型讲评课 |
| 教学目标 | | 1. 了解考纲要求。 2. 了解论述类文本的文体特征。   3、熟悉并掌握此类题目的答题模式。树立答题规范意识。 | | | |
| 重点难点 | | 1、了解论述类文本的文体特征。  2、熟悉并掌握此类题目的答题模式。树立答题规范意识。 | | | |
| 教学方法 | | 研习、讲评、巩固 | | 教学辅助手段 | 多媒体 |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| **一、导入**  第三周周周测的完成情况介绍。  往期测试卷相关题型回顾。  **二、**文体特征   1. 论述类文本常见类型为：评论类（时事评论和文艺评论）、短论、社科论文和自然科学论文。一般来说，我们的重点应该放在短论和社科论文（往往是节选）上。 2. 特征   论述类文本的三要素，论点、论据、论证。   1. **论证特点**   （一）分类  立论文：直接表达自己的观点和主张的议论文。  驳论文：论辩是针对对方的观点加以批驳，在批驳的同时阐述己方的观点  （二）论证思路  两种大的分类：  提出问题（观点）—分析问题（观点）—解决问题（得出结论） 正论式  提出他人观点（错误观点）—分析问题—得出自己观点（正确观点） 驳论式  答题模板：作者首先提出xxx问题，然后就问题展开分析论述，最后得出xx结论。作者就xxx问题展开议论，通过分析xxx问题，得出xx结论。  （三）语言特点：准确、简洁、概括、严密、有针对性。  （四）论证结构：  一般形式：①引论（提出问题）―②本论（分析问题）―③结论（解决问题）一般的说，引论就是开头，本论就是主体，结论就是结尾。即开头必须提论题或论点，主体部分应选用材料并分次论证观点，结尾归纳总结。  具体类型：①总分总式（总分式 、分总式） ②并列式 } 横式  ③层进式 ④对照式 } 纵式  （五）论证方法：摆事实、讲道理  常用的几种：  ①举例论证（例证法）→具体有力。在说明文中为举例子  ②引用论证（引证法） →权威有力  ③对比论证（对比法）→鲜明突出。  ④比喻论证（喻证法）→形象有力。在说明文中为打比方，散文中为比喻。  注意：在议论文中，并不是出现一个比喻句就是比喻论证。而是用比喻者之理去论证被比喻者之理的论证方法。简单说就是用人们熟知的事物作比喻来论证观点的正确  **答题格式：xx论证方法 + 略举材料中的例子 + 论证充实有力，具有说服力。**   1. **原题再现**   **第四题：材料三在论证上有哪些特点？请简要说明。**  **第五题：.材料四中，世界各国媒体分别从哪些角度对我国的共享经济进行了报道?本篇报道综合各国媒体视角的目的何在?请简要概括。(6分)**  问题呈现：1、专门术语会写了，方向也对，为什么得不到分。  2、大概弄清了题目应从角度和目的方向去答，但没关注细节，审题不过关。  3、没弄明白“目的”到底是从谁的角度答  **第四题**  答案：（1）论证思路清晰。先提出共享经济存在的问题，再提出观点，然后论证并指出其意义，形成递进式的论证结构。   1. 论证手法多样。在论证时采取了举例论证，假设论证等论证方法，如网约车的例子论证了这些“共享模式”是通过增量服务释放了潜在需求；用“倘若共享成色更浓一些，比如对顺风车、拼车、合租等优化闲置社会资源的方式”进行假设论证等，从而推导出这样做的好处。   **第五题**：审题要点  对象：世界各国媒体 我国的共享经济  要求：分别、哪些角度  目的：是本篇报道的目的，不是各国媒体报道的目的  答：①角度：西班牙媒体报道了我国民众选择共享经济模式及我国企业研发新的共享服务情况;美国媒体报道了我国共享经济引领世界潮流及美国企业模仿的情况;日本媒体从我国共享经济发展的推动因素及共享经济的发展趋势方面报道。  ②目的：利用各国报道，从世界视角看中国的共享经济，让读者全面了解我国经济目前的状况以及在世界中的地位。   1. **总结巩固。**   第四周检测卷第4题。 | | | | | |
| 板书设计 |  | | | | |
| 教学反思 | 授课时间：20 年 月 日 | | | | |