**2020-2021年度第一学期高三生物备课组工作计划**

**南京市秦淮中学 陈萍**

**一、指导思想**

1.以区、校教学和教研精神要求为指导，落实动力激发、深度备课的教育理念，倡导有效课堂管理，着力教学研究，提高课堂教学效率。

2.认真学习并贯彻《新课程改革实施纲要》，树立新课程的基本理念和现代教育思想。认真研读《生物学课程标准》和江苏省《普通高中课程标准教学要求》，努力提高教师的专业素养。

**二、基本情况**

我校生物选修班五个，两个物生地，两个物政生，一个史政生，部分班级还有人跑班学化学，情况比较复杂多样。五个班级学生的生源层次存在较大差别，给教学复习增加了难度。

任教教师：李善源、张妍涛、陈萍

**三、工作目标**

通过复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。激发学生顽强拚搏的斗志，达到自主学习、自我发展、自我超越。

**四、复习策略**

1、加强研究，准确把握内容和深度

高三复习教学要在《生物学课程标准》和《普通高中课程标准教学要求》指导下进行，严格把握《课标》对教材中知识内容的要求层次，从而准确把握复习内容和深度。认真研究近几年的高考真题、模拟，对其进行分章节整理，便于针对性训练。

2、夯实基础，提升学习积极性与主动性

双基教学是一轮复习的重中之重，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习在明确知识内容和深度的基础上，以《2021年步步高大一轮复习资料》为主要复习资料，对其进行删减、整合，既要做到细致、全面，实行地毯式清理、覆盖所有知识点，又要注意不可全部照搬复习资料，脱离学生实际情况。针对不同班级、不同学生，需进行分层教学。高三（13、14）班为强化班，在掌握基础知识和基本技能的前提条件下，可以适当加大难度及深度。高三（6、15、16）班为普通班，学生基础更为薄弱，在教学过程中，该删的删，反复训练基础题，少打击学习积极性。

3、概念模型，构建知识网络体系

生物学中概念和专业术语比较多，以概念图的形式来归纳整理相关知识，构建章节纲要的知识体系，可以增强学生的理解能力和记忆能力。在高中生物学教材中的许多结构模式图、结构示意图、原理过程图解等插图都是教学中的科学模型，它所包含的生物学知识具有简单化、直观化的作用。新课程的背景下一定要注重学生思维品质的培养，而模型构建可以培养学生的理性思维。因此，在生物课堂教学中应突出生物学科的特色，课堂中多构建模型来解释生物学规律，多运用模型方法来解释生物学问题，这样不仅能够提高课堂教学效率，更加能够提升学生的生物学素养和解决问题分析问题的能力。

4、重视实验，努力提高生物素养

生物学科是一门实验学科，生物现象和生命活动的认识都是从实验中得来的。在新课程标准中强调展示知识的产生，形成创新的发展过程。在实现这一途径中实验教学就显得尤为重要，对培养学生的创新、思考、动手、分析等多方面的实验能力提出了更高的要求。高考复习阶段需反复通过视频、典型例题精讲精练，对个别实验，若时间允许，还可再做一遍，加深学生理解实验现象的分析和解释。

5、讲练结合，提高解题应试能力

高三复习过程其主要目标是提高学生的解题应试能力，从目前学生的实际情况看，还存在不会思考，不会审题，不能把知识系统化，不会运用知识去解决问题的等诸多令人担忧的现象。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，不能只靠教师的灌输，也不能只靠复习阶段的突击。提高学生能力的关键是：精讲多练，把学生从题海中解放出来，教学中要注重学生的思维能力培养，要给学生创造足够的思维活动的时间和空间让学生去思考，能让学生说和做的尽量让学生大胆的说和做，培养学生的主动思维习惯。练习考试等讲评课上要创造良好平等的氛围，抓住典型题目，让学生充分暴露其思维过程，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。重点是抓好以下三种能力的培养：

① 审题能力。一是造成审题错误的原因：读题粗心大意，思维定势的影响，“内部语言传递”过程中的过分跳跃。二是培养审题能力的途径：让学生自己审题，然后进行必要的指导和点拨。三是审题中应特别注意的几个问题：关键词语的理解和把握，隐含条件的挖掘，干扰因素的排除。

②分析综合能力。主要教会学生对各种生物题型的解题技巧，解题方法。

③表述能力。用准确的生物学语言表述答案。

1. **教学进度和集体备课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 时间 | 教学进度 | 集体备课 |
| 1 | 9.1-9.6 | 南京市期初考试 |  |
| 2 | 9.7-9.13 | 南京市期初试卷分析第15讲基因自由组合定律 | 陈萍 |
| 3 | 9.14-9.20 | 第16讲基因在染色体上、伴性遗传和人类遗传病单元检测 基因的传递规律 |  |
| 4 | 9.21-9.27 | 第17讲DNA是主要的遗传物质第18讲DNA分子的结构、复制及基因的本质 | 张妍涛 |
| 5 | 9.28-10.4 | 第19讲基因的表达 |  |
| 6 | 10.5-10.11 | 国庆放假（单元检测 遗传的物质基础） |  |
| 7 | 10.12-10.18 | 第20讲基因突变和基因重组第21讲染色体变异与生物变异在育种上的应用 | 李善源 |
| 8 | 10.19-10.25 | 第22讲生物的进化单元检测 生物的变异、育种和进化 |  |
| 9 | 10.26-11.1 | 第23讲人体的内环境稳态及实例第24讲通过神经系统的调节 | 陈萍 |
| 10 | 11.2-11.8 | 第25讲通过激素的调节 神经调节与体液调节的关系第26讲免疫调节 |  |
| 11 | 11.9-11.15 | 期中考试期中质量分析 | 李善源 |
| 12 | 11.16-11.22 | 第27讲植物的激素调节单元检测 生命活动的调节 |  |
| 13 | 11.23-11.29 | 第28讲种群的特征和数量变化第29讲群落的结构与演替 | 张妍涛 |
| 14 | 11.30-12.6 | 第30讲生态系统的结构与能量流动第31讲生态系统的物质循环、信息传递及其稳定性 |  |
| 15 | 12.7-12.13 | 第32讲生态环境的保护单元检测 生物与环境 | 陈萍 |
| 16 | 12.14-12.20 | 第33讲基因工程第34讲细胞工程 |  |
| 17 | 12.21-12.27 | 第35讲胚胎工程与生物技术的安全性和伦理问题第36讲微生物的利用 | 张妍涛 |
| 18 | 12.28-1.3 | 元旦放假（单元检测 生物技术与工程） |  |
| 19 | 1.4-1.10 | 一模复习 |  |
| 20 | 1.11-1.17 | 一模复习 |  |
| 21 | 1.18-1.24 | 一模考试 |  |
| 22 | 1.25-1.29 | 一模试卷分析 |  |

**六、推磨听课安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 活动内容 | 开课教师 |
| 9 | 推磨听课：题目自拟 | 陈萍 |
| 13 | 推磨听课：题目自拟 | 张妍涛 |

 **高三生物备课组**