教学评价：

“授人以鱼，不如授之以渔”。为此在课前要求学生预习、质疑；课堂上阅读、讨论，把比较、分析概括等学习方法相结合。尤其注意主观题的解题方法，并进行及时的提升演练。学生学习的过程实际上就是学生主动获取、整理、贮存、运用知识和获得学习能力的过程，因此，我觉得在教学中，指导学生学习时，应尽量避免单纯地、直露地向学生灌输某种学习方法。有效的能被学生接受的学法指导应是渗透在教学过程中进行的，是通过优化教学程序来增强学法指导的目的性和实效性，突出学生的主体地位。在本节课的教学中主要渗透以下几个方面的学法指导：
1、 自主探究法
2、 合作学习法

在教学过程中，我通过“时政导入”、“考点导航”、“网络构建”、“真题剖析”、“提升演练”等五个环节，突出重点、突破难点，让学生在自主学习、合作探究中构建知识，激发情感，在知识构建中培养分析能力、团队精神，增强合作意识。