**2019-2020年第二学期高一生物备课组工作计划**

南京市秦淮中学 陈瑞雪

一、指导思想：

根据高中生物课程标准，以考试大纲为依据展开教学。抓好起始教学，提高高一学生对生物学这门新课程的兴趣，夯实学科基础知识和基本技能、提高生物学科素养。为学业水平测试和高考打下基础。

二、工作目标：

针对以往的工作经验及教训，我们准备做好以下工作。

1、从宏观上把握生物教学内容。只有从宏观上加以把握，才能更好地抓住教学的主动权，了解章节内容的地位，使自己的教学思路更加清晰明了。

2、从微观上细心揣摩章节内容。将章节内容放在整个教材体系的大背景下考虑，使教学内容具有全面性和完整性，也使章节内容具有整体性和层次性。

3、充分利用教材的特点，发挥学生学习的主观能动性，变学生为学习的真正主人，使用研究性学习、探讨性学习的方法。

4、认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。与学生加强互动性，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量有效地练习。

5、要充分利用好教室内的多媒体平台和实验室的设施，进一步优化教学手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

三、主要措施：

根据以上要求，我们必须落到实处，做到稳步开展各项工作，我们计划：

1、每周组织学习课程标准1次，利用周二教研时间；

2、每周组织学习新的教学理念1次，利用周二教研时间；

3、每周组织集体备课2次，主备人员确定，充分发挥集体的力量，确定的教学内容、确定教学方法、确定作业、多媒体使用等。每个教师至少做到二次备课；

4、教师每周听课1节；

5、除教学内容以外我们工作态度保持高昂，积极参加学校组织的业务学习，学校的管理工作。

四、教学进度

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 周次 | 教学内容 | 集体备课 |
| 2.23-3.28 |  | 基因的分离和自由组合定律减数分裂1、2 | 陈瑞雪 |
| 3.30-4.5 | 第1周 | 减数分裂3 | 张艳婷 |
| 4.6-4.12 | 第2周 | 伴性遗传 |
| 4.13-4.19 | 第3周 | 探索遗传物质的过程 | 蒋文祥 |
| 4.20-4.26 | 第4周 | DNA分子的结构基因的分离定律1 |
| 4.27-4.30 | 第5周 | DNA分子复制基因的分离定律2 | 顾广兰 |
| 5.6-5.10 | 第6周 | 基因是遗传效应的DNA片段 |
| 5.11-5.17 | 第7周 | 基因指导蛋白质的合成基因的自由组合定律1 | 梁尔格 |
| 5.18-5.24 | 第8周 | 基因突变和基因重组基因的自由组合定律2 |
| 5.25-5.31 | 第9周 | 基因对性状的控制减数分裂1 | 高婧 |
| 6.1-6.7 | 第10周 | 染色体变异和人类遗传病减数分裂2 |
| 6.8-6.14 | 第11周 | 杂交育种与诱变育种伴性遗传 | 李宗保 |
| 6.15-6.21 | 第12周 | 现代生物进化理论 |
| 6.22-6.28 | 第13周 | 期末复习 | 张伏家 |
| 6.29-7.5 | 第14周 | 期末复习 |
| 7.6-7.12 | 第15周 | 高考停课 | 陈瑞雪 |
| 7.13-7.18 | 第16周 | 期末考试 |

**推磨听课安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 |  | 开课人 | 主评人 |
| 4 | DNA分子的结构 | 陈瑞雪 | 顾广兰 |
| 6 | 基因控制蛋白质的合成 | 张艳婷 | 李宗保 |
| 8 | 基因突变 | 蒋文祥 | 陈瑞雪 |
| 9 | 染色体变异 | 高婧 | 梁尔格 |
| 10 | 杂交育种 | 张伏家 | 顾广兰 |
| 12 | 现代生物进化理论 | 顾光兰 | 李宗保 |

南京市秦淮中学高一生物备课组

 2020年4月27日