**《高三生物试卷讲评课》的评课**

南京市秦淮中学 俞志茹

高三生物复习阶段,考试是促进教学效果的重要手段,而试卷讲评则是每次考试后的一个重要环节。考试与试卷讲评是教师和学生常经历的事情。其中试卷讲评是学生对所学知识查漏补缺、提高生物复习质量的重要环节。积极高效的讲评课有利于学生对自身薄弱知识点的解决,也有利于学生错误知识点的纠正,更有利于学生分析解决问题能力的提高。因此试卷讲评课是教师不能忽视的课型。刘老师本节试卷讲评课准备的非常充分，主要体现在以下几个方面：
1.得分汇总分析
　　包括对答卷总分的得分情况统计分析,以及对一卷和二卷(即选择题和非选择题)得分情况分别统计分析。即分别统计出总分、一卷和二卷的得分率,在总分、一卷、二卷的得分率统计中分别包括50%、60%和80%以上的得分率。这样教师可以对本次考试的试题及答题情况做到心中有数,这就对试卷难度以及学生在哪方面不足有初步的了解。
　2.做好试题内容的分析准备
　　讲评前要对生物试卷认真分析,分析试卷的整体难易程度以及各试题的难易情况,分析试卷是否切合学生实际,更要分析试题重点考查了哪些知识点,考查了哪些生物方面能力,试卷中的哪些试题紧扣高考等等。同时,侧重对难点和重点知识的讲评分析准备。通过讲解具有代表性的学生答错比较多的试题,把握住难点,这样在课上学生也会愿意听、认真听,并能够积极思考,取得较好的教学效果。
3.调查问卷
　　讲评前要对学生的答题情况认真分析,弄清哪些题是学生错得比较多的题,错在哪里,找出错误的原因,学生在哪方面知识比较欠缺。找部分学生进行调查,通过与学生的交谈来了解不同学生对某道题或某类题的失分原因以及同一个学生对整套试卷的失分原因、知识欠缺之处,从而能够进一步了解学生的失分原因,比如是因为某部分知识的遗漏造成的,或是粗心抑或是答题不规范等等原因,教师可进一步做到心中有数。例如:在模拟试卷中有一道题问细菌的固氮基因位于哪?很多学生答错,答位于细胞质的同学很多,而正确答案为质粒。这就是知识遗漏造成的。
4.了解学生的情况
　　讲评要切实分析学生知识与能力的不足,学生答卷中出现了哪些问题,找出并解决学生易错的知识和知识漏洞,因此试题的讲评应该有所侧重,要有针对性,提高试卷讲评课的效率。所以,真正地了解学生是备好课的关键。备课过程中,教师必须把握好让学生运用已掌握的知识去分析问题、解决问题,以培养学生分析、综合、比较、判断和推理的能力。学生是学习的主体,了解学生的学习情况,备课才能有针对性,选择恰当的教学方法,是讲授法,还是练习法等等,充分调动起学生学习的积极性和主动性,求得较好的教学效果。
5.典型例题的选取与巩固练习题的准备
　　教师应选取有代表性的典型例题为讲评课的内容之一,同时准备适当的相应的巩固练习题。因为在讲解学生错得比较多或是比较重要的典型例题时,做一些适当的巩固练习可以帮助学生理解运用这些知识,以便下次在遇到类似题目时不至于再做错。
6.PPT课件准备
　　教师通过制作课件,在课件中包括对答卷中出现的问题呈现、得分情况呈现以及选取的巩固习题呈现等。这样可以增大试卷讲评课的容量以及便于学生加强对知识的巩固练习。