**《基因工程》评课稿**

南京市秦淮中学 刘恩金

一、利用图片引入，激发学生的兴趣

一副漂亮的荧光树引入，立即吸引了学生的眼球，学生都议论纷纷，这棵树为什么能发荧光呢?怎样才能培育出这样的树呢?教师抓住教育的契机，引入本节内容基因工程的基本操作程序，学生的兴趣调动了起来，思维之门打开。

二、列表对比将琐碎知识整体化

原核基因结构和真核基因结构的对比，基因组文库与部分基因文库的对比，PCR与DNA体内复制的对比，通过对比列表学生将学到的琐碎知识整体化，并且通过对比记忆更加牢固。

三、学生自制流程图将抽象内容形象化

基因文库是个抽象的概念，教师通过提供图片，指导学生阅读课本相关内容，学生自己绘制流程图，小组内进行讨论，找小组代表发言。学生亲身探索的过程将知识内化，比起教师枯燥的讲解更能调动学生的积极性，知识的形成过程重视学生的主动性发挥，从而将抽象的知识形象化，取得了事半功倍的效果。

四、小组讨论培养学生合作探究精神

本节课中学生讨论一共三次，通过讨论可以开阔学生的思维，提高与他人合作的能力。

在基因组文库的基因为什么不能全部进行物种间的基因交流的讨论中，学生们的思维尤为活跃，虽然个别学生的回答不符合实际，但是在学生讨论的过程中思维之门开启，畅所欲言，能够增强学生的积极性

五、联系实际将理论知识形象化

教师适时的将基因工程的科技成果穿插到教学中，开阔学生的视野，增强他们学习积极性，将理论知识生活化，具体化。

六、多媒体与板书相结合

随着科技的发展，多媒体在教学中的应用越来越多，但是有些教师完全依赖多媒体，这样的效果不是很好，板书不能丢，板书的设计也是教师基本功的一项，多媒体是用来补充板书不能体现的内容，一种辅助的手段。在教学过程中一些相关的图片，动画通过多媒体的演示可以帮助学生理解内容，但是切忌太过于花哨，应该突出实质性的东西。板书可以将课本的重点和内容完整的体现，给学生一个完整的印象

不足:

一、板书设计过多。由于本节内容较多，所以板书内容较多。改进:把多媒体与板书较好的结合

二、学生发言积极，时间没能很好的控制。