**高三英语试题讲评课教学设计与反思**

     南京市秦淮中学  王阳

**模块一** **教学设计（Designing）**

**一** **教学目标（Teaching aims）**

1. 解决试卷中的难点，澄清共性错误。完善知识体系。

2. 理清答题思路，提高答题技能。

3. 体验英语学习的快乐与成就感，提高备战高考的自信心。

**二** **教学策略与手段（Designing）**

   本课践行尊重学生个体，发挥学生课堂主体作用的高效课堂模式。采用个人活动、小组讨论、展示；小组代表志愿讲解等多种课堂活动。并将丰富的课堂活动与多媒体信息手段有机结合，提高课堂效果。

**三** **课前准备（Before-class）**

1. 公布试题答案，将试题答题纸返还学生。要求学生初步订正错误，

分析错因。

2. 对学生得失分情况进行统计、汇总，确定课堂讲评重点。

3. 对学生共性错误较进行分析，找出错误根源，定出纠错措施与课

堂活动形式。并设计好针对性训练。

4. 准备几个鼓舞学生备考信心的句子，用以进一步激发学习热情鼓舞士气。

5. 完成多媒体课件的制作。

**四** **课堂实施（In-class）**

**1.** **作文范文背诵检查**

   利用多媒体课件展示范文关键词辅助学生背诵。本环节为全班集体活动（group work）。

**2.介绍考试结果**

  简要介绍学生试卷完成情况。包括满分，最高分，优秀和及格人数。

**3.明确教学目标与课堂内容（教师做简要说明）**

  让学生明确这节课要做些什么，需要达成怎样的目标。所有课堂设计与活动都是实现三维学习目标的措施与手段。

**4.试题讲解**

**A.单项选择**（individual work）**。**学生独立思考解决单项选择中正答率为70%以下的题目（单选1.3.6.10）。课件展示正答率、干扰项与考点。独立思考2分钟后学生volunteer讲解题目。有疑问的同学随时站起来质疑。教师进一步点拨、总结。然后当堂检测掌握情况，做巩固提升题（选取高考真题及2014高考预测）。

**B.完形填空A篇**（individual work）**。**大声朗读完形A篇。学生介绍文章大意，回答其他学生本篇题目中的疑问。

**C.完形填空B篇与阅读**（group work）**。**小组讨论完形B篇与阅读理解。尽量多的解决问题。B, C曾提出自己的疑问，A层帮助解答。小组讨论的优势在于可以每个学生得以关注，提出并解决自己的疑惑；并且可以充分发挥其主观能动性。改变传统课堂被动听讲的局面。学生讨论后将未能解决的问题展示（Presentation activity）到前黑板。由A层Volunteer讲解，老师协助。请学生发言主要是为了暴露思维过程，包括典型错误的思考，巧妙的思考等，以对其他学生起到警戒、示范作用。

**D.阅读技巧总结（教师讲解）。**教师进一步总结点拨阅读理解解题技巧。比如怎样做好词义猜测及细节题。

**E.写作剖析（教师与学生互动）。**教师引领学生回顾题目内容与要求，PPT展示写作中暴露出的共性错误。PPT展示学生作品，共同分析其存在的典型问题，从而引起学生的注意，避免自己再犯类似错误。（注：用以分析问题的学生例文不要展示学生姓名，保护学生自尊心。）

**5.财富集**（individual work）**。**学生记录试题中出现的高考高频词汇。

**6.回顾总结（教师引领）。**测试的目的：夯实基础；提高能力；锤炼心理。最后以学生齐读“Confidence brings about success”结束本节课。使学生备考信心得以大幅增强。

**7.作业**

   将本次测试中自己做错的题目及典型题目写入纠错本。

**模块二** **教学反思（Reflection）**

我从学生学情出发，根据试题和学生所犯错误，提前阅完试卷并公布了答案，让学生课前反思自己的错误，课堂上交流分析自己的及共性错误，通过学习小组的合作探究，培养学生的合作精神，分析能力和逻辑推理能力，让不同层次的学生均有提高。这种亲身体验的方式有助于学生的提高，把学生吸引到语言学习的交流活动中来，课堂上能引起他们的注意力和学习爱好，因此学生交流参与会比较积极和成功。课堂教学是一个动态过程，根据学生知识的实际需要，随时做出富有创意的调整，将学生的体验有机地融入课堂中，并不断生成创造和加以运用，让学生在互动交流中获得独特的体验。所以，个人认为讲评课的关键不在老师讲了多少题，而是在于学生的思考和理解，不是传授给学生多少知识，而是让学生学会学习，学会方法。正所谓：授之以鱼不如授之以渔。

以上为本堂高三英语试题讲评课的教学设计与反思，期待同仁指正！