《求索真理的历程》主备人发言稿

一、教学目标：  
1．知识与能力：  
明确实践的含义、特点；理解实践是认识的基础。了解真理的含义和客观性；懂得真理是具体的有条件的；理解认识的反复性、无限性和上升性。通过学生自己阅读、梳理、点评本课知识框架，培养学生的框架意识，提高框架的整理能力；通过典型例题的练习与分析，巩固和落实学生的相关知识，更好地区分易错易混点，提高学生的解题能力；通过思考探究，巩固知识，学以致用，落实情感、态度、价值观目标。  
2．过程与方法：  
从学生自己阅读、梳理、点评知识框架，到典型例题的解答，再到相关易错易混点的区分与理解，然后到简答题的运用与提升，培养学生的自主学习的意识，提高知识分析与运用的能力和复习的效率。  
3．情感、态度、价值观目标：  
牢固树立实践是认识的基础，明确知识来源于实践，应服务于实践；联系真理是具体的、有条件的这一观点，引导学生学会在一定的条件和范围内理性地认识真理；通过对社会主义核心价值观形成历程的分析，进一步理解和认可该价值观；通过认识的反复性、无限性和上升性的学习，特别是通过开展思考探究活动，学生逐渐树立在实践中不断认识、丰富、发展真理的正确态度。  
二、教学重难点：  
实践是认识的基础；认识具有反复性、无限性和上升性。  
三、设计思想：  
尊重学生课堂主体地位，发挥教师的主导作用，通过创设学生所熟悉的社会主义核心价值观为教学情境，以它的形成过程为主线，采用对话式、讲解式、探究式等多种教学方法，使学生主动构建知识框架，明确学业考试水平标准中的要求，通过学生困惑点的分析和举例，易错易混点的单选题练习和区分，重难点的简答题运用和把握，以及对待真理的正确态度的思考探究，从而有针对性地复习和巩固本课知识。自然渗透渗透情感、态度、价值观的教育，理解、认可、遵循社会主义核心价值观，形成对真理的正确态度，更好地指导实践。  
四、教学过程：  
导入：（展示课件：社会主义核心价值观的24个字）注意问：大家熟悉这24个字吗？这是什么？大家知道这是什么时候提出来的吗？是在2012年党的十八大报告中提出的，在2013年12月底中共中央专门印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》。社会主义核心价值观的形成过程是一个求索的过程。今天，我们结合它的产生来复习哲学第六课《求索真理的历程》。  
（设计意图：以热点作为切入口，简洁明了地导入本课知识复习）  
推进复习课：  
●构建、点评框架，发现、分析困惑  
首先，我们进行本课知识框架的构建。请同学们快速阅读课本，充分利用本课的课题、框题和目题，完成本课框架的构建。  
（学生阅读构建框架，请一位学生上黑板书写框架，教师关注台上、台下的情况。）  
△教师呈现《2014年浙江省高中思想政治学业水平考试标准》  
师：对照《学业水平考试标准》，我们来评一评黑板上的框架。  
（请学生从知识点是齐全开始评起，师生共同修改、完善这一框架）  
（设计意图：1.发挥学生在复习课中的主体作用2.让学生先从宏观上能把握第六课的知识体系）  
师：良好的知识框架的构建与运用，对我们的复习可以起到事半功倍之效。对照考试标准和知识框架，其中的哪些知识点你存在理解上的困难？或者说哪些知识点是你在做题时不太分得清的或容易做错的？  
学生回答：（略）  
师：让我们带着困惑重回课本，研读课本中的相关介绍。  
（教师带领学生逐一分析相关知识点，每讲清一个知识点，都让学生举一个相关的例子，以检验掌握程度）  
●结合典型试题，剖析难重点知识，穿插讲解易错易混知识  
师：针对困惑，我们一一进行了分析。刚才同学们说对于本课知识的理解没有什么问题了。那接下来，就让我来考考同学们，看看大家是不是真的掌握了。  
△教师按照知识点顺序，逐一呈现相关典型试题：  
○实践是认识的基础d(运用)  
在马克思主义经典著作中，并未对社会主义、共产主义核心价值观进行具体论述。改革开放30多年来，随着市场经济发展，出现了信仰迷失、价值取向扭曲、道德失范等社会问题。因此，2006年党的十六届六中全会就归纳出了社会主义核心价值体系，希望引领整合多样化社会思潮。这一体系内涵丰富，但不够简明，不便于群众传播践行。与此同时，各地广泛开展地方精神的提炼和培育活动，深化了对核心价值观的认识。在总结群众实践、吸取中华文化传统精华、借鉴人类文明的基础上，党的十八大报告首次提出了“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”，把高深的理论变成了老百姓看得懂、记得住、能遵守的价值信条，既具有鲜明的中国特色，又集中反映了人类文明共同的价值追求。  
1.阅读材料，找出蕴含“实践是认识的基础”这一知识的相关材料。  
（学生回答，教师引导、归纳，特别是区分实践是认识的来源与实践是认识发展动力，结合材料说明前者强调认识通过实践从无到有，而后者则强调已有的知识在实践的推动下进一步深化和发展。）  
○实践的含义和特点b(理解)  
在马克思主义经典著作中，并未对社会主义、共产主义核心价值观进行具体论述。 2006年党的十六届六中全会提出了社会主义核心价值体系。这体现了实践具有 B  
①客观物质性 ②主观能动性  
③社会历史性 ④直接现实性  
A. ①② B.②③ C.③④ D.①④  
分析：实践是把现实存在变为人们的观念的活动。  
○真理的含义和客观性a（识记）  
○真理是具体的和有条件的b（理解）  
○认识的反复性、无限性和上升性c（分析）  
改革开放以来，我国社会主义意识形态建设不断进行新的探索，提出了从建设社会主义核心价值体系到以“三个倡导”为内容，积极培育和践行社会主义核心价值观的重要论断和战略任务。我国对社会主义核心价值观的探索过程启示我们 C  
A.认识是一个直线上升的过程 B.认识是一个追求终极真理的过程  
C.追求真理是一个永无止境的过程 D.认识来源于实践  
（学生回答、说明理由）  
对社会主义核心价值的认识的不断深化表明 B  
①认识受到各种条件的限制，真理在实践中会不断被推翻  
②真理随着历史条件的变化而不断丰富、发展和完善  
③真理在不断突破自己适用的条件和范围过程中超越自身  
④认识发展是无限的，追求真理必定是个永无止境的过程  
A．①② B.②④ C.①③ D.③④  
（学生回答、说明理由，特别是“真理在实践中会不会被推翻”）  
分析：真理和谬误相伴而行，所以任何真理都包含着谬误的成分。  
（学生回答、分析，教师引导，明确虽然真理和谬误相伴而行，但是二者的界限不容混淆）  
分析：真理是人们对客观事物及其规律的正确反映。所以真理是绝对正确的。  
（学生回答、分析，教师引导，明确真理是具体的有条件的）  
在马克思主义经典著作中，并未对社会主义、共产主义核心价值观进行具体论述。改革开放30多年来，随着市场经济发展，出现了信仰迷失、价值取向扭曲、道德失范等社会问题。因此，2006年党的十六届六中全会就归纳出了社会主义核心价值体系，希望引领整合多样化社会思潮。这一体系内涵丰富，但不够简明，不便于群众传播践行。与此同时，各地广泛开展地方精神的提炼和培育活动，深化了对核心价值观的认识。在总结群众实践、吸取中华文化传统精华、借鉴人类文明的基础上，党的十八大报告首次提出了“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”，把高深的理论变成了老百姓看得懂、记得住、能遵守的价值信条，既具有鲜明的中国特色，又集中反映了人类文明共同的价值追求。  
2.用“追求真理是一个过程”的知识，说明我国对社会主义核心价值观的探索过程。  
（学生回答、分析，教师引导、归纳，明确认识具有反复性、无限性和上升性，追求真理是一个过程）  
（设计意图：发挥教师的主导作用，通过实际运用，引导、帮助学生掌握重难点知识；穿插讲解易错易混知识，落实基础知识）  
课堂小结：  
本堂课，我们构建知识框架，明确《学业水平考试标准》的要求，通过讲解、举例来解开知识点上的困惑，通过结合典型试题，剖析难重点知识，穿插讲解易错易混知识，有针对性地运用、巩固和落实本课知识点。  
思考探究：  
通过对本课的复习，思考：在我们的生活和学习中，应该对真理有一个怎样的正确态度？  
师（引导）：达芬奇说的‘真理是时间的女儿’给了我们一些启示。下面我来听听大家的想法。  
（课件呈现：真理是时间女儿。——达芬奇）  
（学生来说，教师简单点拨、引导，如：真理需要时间积累、沉淀；真理需要时间的印证。真理是正确的，要服从真理，用真理指导我们的时间；但不迷信真理，因为真理是具体的有条件的。它在实践中与时俱进，不断发展。）  
师（总结）：这不仅是对真理的正确态度，也是我们学习、求职过程中应有的态度。希望同学们在求索真理的历程中，能够与时俱进，开拓创新，在实践中认识和发现真理，在实践中检验和发展真理！（最后一句课件呈现）  
（设计意图：突出学生的主体地位，巩固知识，学以致用，更落实情感、态度、价值观目标）