评课感想（潘玉凤）

今天听了李伟老师的《启蒙运动》一课。课堂全方位地展现了教师的专业成长素养，令笔者感触良多。
最新出台的《高中历史课程标准（2017年版）》对“启蒙运动”这一历史主题的学习要求是：（必修课程）通过了解文艺复兴、宗教改革、启蒙运动与资产阶级革命的历史渊源，认识资产阶级革命的发生和资本主义制度的确立，是近代西方政治思想理念的初步实现。上述课程要求强调了历史教学应重视培育学生的核心素养。从教育学的角度来看，教师专业成长是教师不断习得教师专门的素养以优化教学的成长过程。教师专业成长追求的核心要素是获得优秀教师或专家型教师的能力，这一核心要素统摄着教师的教学行为和教学活动，并直接影响着学习者的学习结果。依据对神经系统的研究，美国心理学家威特罗克的生成学习理论认为，学习者大致会经历如下的学习过程：积极而强烈的动机激发了学习者的注意，启动了其学习过程；学习者在记忆内容和材料信息之间形成关联，建构出新的意义，并对新知识重组、加工和检验最终生成理解。如图1所示，生成性学习活动可以从动机过程、学习过程、创造过程和生成过程来理解。据此笔者认为要上好《启蒙运动》一课，应站在教师专业成长这一起点上，着力打造设计力、阅读力、呈现力和生成力，以提升教师自身的教养和学养，并在历史课堂中将其激活、驱动、转化、生成为学生的核心素养。